|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании методического совета МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  Протокол № 1 от 22.08.2018г. | Приложения №1 к приказу  МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  № 186 от 29.08.2018г. |

**Рабочая программа воспитателей**

**старшей группы № 14**

**компенсирующей направленности(5-6 лет)**

**для детей с нарушением речи**

**на 2019-2020 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Юдина Светлана Михайловна – высшая квалификационная категория  Попова Елена Федоровна – первая квалификационная категория |

г.Волгодонск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы старшей группы компенсирующей направленности;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы компенсирующей направленности | 3 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности | 9 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2019-2020 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности | 14 |
| **2.2.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей старшей группы компенсирующей направленности, представленными в пяти образовательных областях | 18 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 52 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 54 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 56 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности | 60 |
| **3.2.** | Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности | 63 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды старшей группы компенсирующей направленности | 74 |
| **3.4.** | Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности | 81 |
| **3.5.** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной  образовательной деятельности | 87 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа воспитателей старшей группы №14компенсирующей направленности(5-6 лет)для детей с нарушением речи на 2019-2020 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

* + укрепление физического и психического здоровья ребенка,
  + формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
  + обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
  + развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
  + развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
  + пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
  + органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы компенсирующей направленности**

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5)сотрудничество Организации с семьёй; 6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

* преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

|  |  |
| --- | --- |
| игровая деятельность | включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры |
| коммуникативная | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| познавательно- исследовательская | исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними |
| восприятие художественной литературы и фольклора |  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице |
| конструирование из различных материалов | конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала |
| изобразительная | рисования, лепки, аппликации |
| музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| двигательная | овладение основными движениями |

*Таким образом,* выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей. В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы:**

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

**Старшую группу № 14 компенсирующей направленности(5-6 лет) для детей с нарушением речи посещают 13 воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Речевой диагноз** | | | | |
| **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **ОНР IV** | **Заикание** |
| **Старшая группа** | **-** | **-** | **13** | **-** | **-** |

*ОНР, третий уровень речевого развития* - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание о Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

*Климатические условия:*

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может отпускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы компенсирующей направленности**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

**Логопедическая работа**

*Ребенок:*

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

***Социально-коммуникативное развитие***

*Ребенок:*

* владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п
* переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Познавательное развитие**

*Ребенок:*

* обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
* самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
* воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного
* материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
* создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

**Речевое развитие**

*Ребенок:*

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* объясняет значения знакомых многозначных слов;
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

**Художественно-эстетическое развитие**

*Ребенок:*

* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
* владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
* знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
* умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
* эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* имеет элементарные представления о видах искусства;
* воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* сопереживает персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие**

*Ребенок:*

* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
* выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* выполняет разные виды бега;
* сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Планирование НОД на 2019-2020 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности №14**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• ***социально-коммуникативное развитие*** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• ***познавательное развитие*** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

• ***речевое развитие*** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Логопедическое» (старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная группа компенсирующей направленности); «Детская художественная литература».

• ***художественно-эстетическое развитие*** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

* В старших группах конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа компенсирующей направленности  нед/мес |
| Художественно-эстетическое развитие | мир искусства и художественная деятельность  -рисование | 0,5/2 |
| - лепка | 0,5/2 |
| конструирование | 0,5/2 |
| аппликация | 0,5/2 |

• ***физическое развитие*** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин., В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 29 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.10.1919 -31.10.1919г. –осенние; с 09.01.2020- 10.01.2020г. – зимние; с 27.04 2020 – 30.04.2020 –весенние. В это время организуется совместная деятельность с детьми, игровая деятельность и проводятся занятия художественно-эстетического цикла для того, чтобы избежать превышения недельной нагрузки на ребенка.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

**-** формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);

**-** развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);

**-** формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);

**-** подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода.

* В старшей группе (5-6 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – I-II уровня).

Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально-подгрупповых занятий: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи  нед/мес |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | 1/4 |
| - мир природы | 0,5/2 |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | 1/4 |
| -подготовка к обучению грамоте | - |
| - коррекция речи | 3/12 |
| - чтение художественной литературы | 0,5/2 |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | 2/8 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | 2/8 |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 3/12 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | 0,5/2 |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13,5/54 |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13,5/54/5ч.11 мин. |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности |  |  | 25 мин. |

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Группа № 14(старшая группа компенсирующей направленности) |
| Понедельник | 1. ФЛГС  9.00-9.25; 9.35-10.00  2. социальный мир/природный мир  9.00-9.25; 9.35-10.00  3. музыка  10.20-10.45 |
| Вторник | 1. ФНПЗ  9.00-9.25; 9.35-10.00  2. математическое и сенсорное развитие  9.00-9.25; 9.35-10.00  3.изобразительная деятельность  (рисование /лепка)  15.10-15.35 |
| Среда | 1. развитие речи  9.00-9.25; 9.35-10.00  2. физическая культура ( на свежем воздухе)  11.10-11.35  3. музыка  15.10-15.35 |
| Четверг | 1. связная речь  9.00-9.25; 9.35-10.00  2.изобразительная деятельность ( аппликация/ конструирование)  9.00-9.25; 9.35-10.00  3. физическая культура  10.25-10.50 |
| Пятница | 1. чтение художественной литературы /игра  9.00-9.25; 9.35-10.00  2. физическая культура  10.20-10.45 |

**2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Социально-коммуникативное развитие* | - Развитие мелкой моторики;  - Обогащение лексики;  -Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.  - Активизация словаря в процессе организации разных видов игр;  - Расширение представлений о нормах и правилах общения  - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.  -Развитие умения самостоятельно высказываться;  -Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. |

**Направления социально – коммуникативного развития**

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- трудовое воспитание детей дошкольного возраста;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Игра -** ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;  Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание  сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. | Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры,  Театрализованные игры,  Подвижные игры,  Народные игры,  Дидактические игры  Настольно-печатные игры,  Чтение художественной литературы,  Досуги, праздники, активизирующие игру  Проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям,  населяющим её; Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;  Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;  Воспитывать этически ценные способы общения; Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Дидактические,  Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,  Игры-драматизации,  Игровые задания,  Игры-импровизации,  Чтение художественной литературы,  Беседы,  Рисование, продуктивная деятельность | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетные,  Подвижные игры,  Рассматривание иллюстраций, фотографий группы,  Рисование, продуктивная деятельность | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли  Экскурсии,  Походы.  Соревнования |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| Дать понятие о важности для общества труда родителей;  Приобщать к мероприятиям в детском саду; Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; Расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;  Продолжать расширять представление о Российской армии | Занятия  Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,  Игры-драматизации,  Игровые задания,  Игры-импровизации,  Чтение художественной литературы,  Беседы,  Рисование, продуктивная деятельность | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  Инсценировка знакомых литературных произведений  Кукольный театр,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли  Экскурсии,  Походы.  Соревнования |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| Учить детей доводить начатое  дело до конца;  Формировать ответственность  за выполнение трудовых поручений;  Учить детей наиболее  экономичным приёмам работы;  Воспитывать культуру трудовой деятельности,  бережное отношение к материалам и инструментам;  Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью  Выполнять посильные  трудовые поручения. | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия,  Занятия по ручному труду,  Дежурства,  Поручения  Показ, объяснение,  Личный пример педагога,  Коллективный труд  Огород на окне,  Труд в природе  Работа в тематических уголках,  Праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность,  Экскурсии за пределы детского сада,  Туристические походы,  Трудовая мастерская | Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги,  Изготовление игрушек из природного материала,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Самостоятельные игры,  Игры инсценировки,  Продуктивная деятельность,  Ремонт книг | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;  Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия,  Игры-упражнения, в структуре занятия,  Дежурства,  Поручения,  Показ, Объяснение,  Личный пример педагога  Труд рядом,  Огород на окне,  Труд в природе,  Работа в тематических уголках,  Индивидуальная работа,  Досуги,  Использование информационных- компьютерных технологий | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Подражательные действия с предметами,  Продуктивная деятельность | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы, Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им  результаты их труда и рассказать об общественной значимости;  Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда  Систематизировать знания о труде людей в разное время года | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия,  Занятия по ручному труду,  Дежурства,  Поручения  Показ, объяснение,  Личный пример педагога,  Коллективный труд  Огород на окне,  Труд в природе Работа в тематических уголках,  Праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность,  Экскурсии за пределы детского сада,  Туристические походы. Трудо-вая мастерская | Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги,  Изготовление игрушек из природного материала,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Самостоятельные игры,  Игры инсценировки,  Продуктивная деятельность,  Ремонт книг | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование  представлений о взаимосвязи природы и человека Развитие представлений об  опасных предметах и действиях с ними, о  предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций Знакомство с устройством человеческого организма, с  мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи,  совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости  заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены,  формирование умения прислушиваться к своему самочувствию Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками,  формирование навыков бесконфликтного поведения Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного  средства | Занятия  Игровые упражнения  индивидуальная работа  Игры-забавы  Игры-драматизации  Досуги  Театрализации  Беседы  Разыгрывание сюжета  Экспериментирование  Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  Упражнения подражательного и имитационного характера  Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание  Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  Игровые тренинги  Обсуждение  Пространственное моделирование  Работа в тематических уголках  Целевые прогулки и экскурсии  Встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Игры-забавы  Дидактические игры  Подвижные игры  Сюжетно-ролевые игры  Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок  Настольно-печатные игры | Массовые мероприятия,  Праздники  Досуги  Открытые занятия  Театрализации  Консультации  Родительские собрания  Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)  Оформление стендов, «уголков родителей»  Дни открытых дверей  Тематические недели |

**Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Физичес-кое развитие»*** | Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности. |
| ***«Речевое развитие»*** | Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения. |
| ***«Познава-тельное развитие»*** | Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях. |
| ***«Художе-ственно – эстети-ческое развитие»*** | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни. |

Перспективное планирование прилагается к Программе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Познавательное развитие* | - Обогащение лексики;  -Углубление и расширение реалистических представлений о мире;  -Развитие связной речи с опорой на личный опыт;  -Развитие и активизация основных психических процессов;  -Развитие мелкой моторики.  - Развитие внимания, памяти, логического мышления. |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету. | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Дидактические игры  Тематическая прогулка Проблемные ситуации  Подвижные игры  Показ | Наблюдения на прогулке  Развивающие игры  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Игры –экспериментирования Проблемные ситуации | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Наблюдение | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Консультации  Досуг  Консультатив ные встречи  Просмотр видео  Упражнения |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать общие Познавательные  способности детей: способность наблюдать,  описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:  - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность  или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать  простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на  них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие  Формировать обобщенные представления о  конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. | Занятия  Интегрированные занятия  Игровые занятия  Игры со строительным материалом  Дидактические игры  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Опыты и эксперименты  Творческие задания  Игровые задания  Выставки  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Развивающие игры  Дидактические игры  Развивающие игры  Игровые задания  Игры с природным материалом на прогулке  Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры с природным материалом  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетно-ролевых игр  Продуктивная деятельность  Постройки по замыслу, схемам и чертежам | Беседа  Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Просмотр видео  День открытых дверей  Выставки  Проектная деятельность |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному  признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить  согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными.  Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели. | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  КВН  Дидактические игры  Подвижные игры  Чтение  Досуг  Игровые упражнения  Игровые занятия  Использование художественного слова  Индивидуальная работа  Работа с демонстрационным и дидактическим материалом  Экспериментирование  Викторины  Работа в парах  Работа в микрогруппах Решение логических задач  Проблемно-поисковые ситуации | Подвижные игры  Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры  Утренняя гимнастика  Дежурство  Исследовательская деятельность  Игровые проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Решение логических задач  Использование художественного слова | Дидактические игры  Развивающие игры Подвижные игры  Продуктивная деятельность  Игры-экспериментирования  Работа с дидактическим и демонстрационным материалом  Работа в тематических уголках  Продуктивная деятельность  Проектная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Просмотр видео  КВН  Досуг  Коллекционирование  Проектная деятельность  Открытые просмотры  Совместная игровая деятельность |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Мир, в котором мы живем.**  Знакомить с процессами производства и  потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного  и ремесленного производства, предметами  искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и  хозяйственные циклы, формировать  непотребительское отношение к природе.  Показывать детям правильные способы  ведения домашнего хозяйства, учить  пользоваться средствами и инструментами  поддержания чистоты, красоты, порядка.  Прививать желание жить скромно, бережливо, Эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы.  Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования  Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых  для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно  расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии самых общих чертах.  Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. | Занятия  Беседа  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетно-ролевые игры  Чтение  Игры-экспериментирования  Целевые прогулки  Экскурсии  Продуктивная деятельность  Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)  Просмотр видео  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Организация тематических выставок  КВН  Викторины | Беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры– экспериментирования  На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке | Беседа  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Фотовыставки  Выставки  Праздники  Развлечения  Досуги  Проектная деятельность |
| **Природа и ребенок.**  Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и  неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных  особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.  Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.  Формировать у детей элементарное  представление о взаимосвязях и  взаимодействии живых организмов со средой обитания.  Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными  связями. Развивать первые представления о  существенных признаках благополучного и  неблагополучного состояния природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.  Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | Занятия  Интегрированные занятия  Беседа  Экспериментирование  Проектная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации  Конкурсы  КВН  Викторины  Труд в уголке природы, огороде  Игры-экспериментирования  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетно-ролевые игры  Чтение  Целевые прогулки  Экскурсии  Продуктивная деятельность  Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)  Просмотр видео  Организация тематических выставок  Календарь природы | Беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры–экспериментирования  На прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игры  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Игры с природным материалом  Наблюдение в уголке природы  Труд в уголке природы, огороде  Продуктивная деятельность  Календарь природы | Беседа  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Фотовыставки  Выставки  Праздники  Развлечения  Досуги  Проектная деятельность |

***Развитие психических функций***

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики;  Формирование представлений о здоровье через познание. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития. |

Перспективное планирование прилагается к Программе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Речевое развитие* | - Развитие связной речи, диалогической речи;  - Развитие лексико-грамматической стороны речи;  -Развитие диалогической, монологической речи;  - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений;  - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| ***СТАРШАЯ ГРУППА*** | | | | |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | |
| Дальнейшее развитие речи как средства  общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира:  -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными  впечатлениями уточнять источник полученной информации. Формирование умения решать спорные вопросы и  улаживать конфликты с помощью речи | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики Игры со словом | Имитативные упражнения, пластические этюды.  Сценарии активизирующего общения.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная продуктивная деятельность детей | Игры парами.  Пример  взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций  Беседы  Игры-драматизации  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | |
| ***Формирование лексической стороны***  ***речи***  Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы. | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование со словом  Познавательно-исследовательская деятельность  Продуктивная деятельность  Игры-занятия | Игра-драматизация  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность | Объяснение, повторение, исправление  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| ***Формирование произносительной***  ***стороны речи:***  -развивать фонематическое  восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.  -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие  в артикуляционном и акустическом отношении звуки.  -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.  -учить правильно регулировать темп и  громкость произнесения, интонацию. | Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | Игра- импровизация по мотивам сказок.  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность | Дидактические игры  Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов  Игра-драматизация Консультации у логопедов |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| ***Формирование грамматической***  ***стороны речи:***  -содействовать освоению трудных случаев словоизменения.  -формировать способы словообразования  глаголов, существительных, прилагательных.  -совершенствовать структуру предложений,  содействовать активному использованию  разных типов предложений. | Дидактические игры  Речевые тренинги (упражнения)  Беседа Разучивание стихов | Сценарии активизирующего общения.  Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения | Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованная деятельность | Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов Беседа  Экскурсии  Родительские собрания, консультации,  деловые игры,  круглые столы,  семинары-практикумы и т.д. |
| ***Связная речь*** | | | | |
| ***Формирование связной речи***  (монологические формы):  -поддерживать интерес к рассказыванию по  собственной инициативе или по предложению взрослого.  -учить передавать словесно содержание  сказки, картинки, впечатлений из  личного опыта в форме короткого  сочинения, рассказа, рассуждения,  описания. | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры | Творческие задания  Дидактические игры Экскурсии  Проектная деятельность  Досуги и праздники  Экспериментирование  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры-занятия  Театрализованная деятельность  Словотворчество | Игры-импровизации по мотивам сказок  Проектная деятельность  Словотворчество | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  Информационная поддержка родителей  Экскурсии с детьми  Участие в проектной деятельности |
| ***Подготовка к обучению грамоте*** | | | | |
| Формировать Предпосылки  грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.  Учить детей проводить звуковой  анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук»,  «твердый и мягкий согласные звуки»,  «звонкий и глухой согласные звуки».  Познакомить детей с соответствующими  знаковыми изображениями этих звуков  (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их  пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами  их написания после твердых и мягких  согласных звуков; с согласными «м», «н»,  «л», «р» | Занятие  Дидактические игры  Словесные игры  Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Проектная деятельность (звуковая модель слова)  Проблемно – поисковые ситуации | Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Дидактическая игра  Словесные игры | Дидактическая игра | Беседа  Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Анкетирование  Мастер-класс  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Проектная деятельность |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения.  С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры.  Игры-забавы.  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры.  Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты. Беседа. Этическая  беседа.  Литературные викторины.  Досуги.  Праздники.  Развлечения.  Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».  Сочиняем сказки. Словотворчество.  Литературные конкурсы.  Проектная деятельность.  Создание книг из рисунков детей и родителей. | Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки. | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций.  Использование художественного слова в игре  Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы.  Игра-драматизация.  Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов.  Работа с фланелеграфом.  Игры с персонажами настольного театра  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке. | Консультации,  Рекомендации по чтению,  Консультативные встречи по запросам,  Проектная деятельность,  Открытые занятия, досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе  Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Познавательное развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности;  Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми. |

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию***программ по коррекции нарушений речи:***

* Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
* Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комисси-ей (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зави-симости от времени зачисления ребенка в труппу компенсирующей направ-ленности и от тяжести речевого дефекта.

***Цель:*** устранение речевых нарушений и формирование устно-речевойбазы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

***Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:***

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
* развитие навыков связной речи.

**Принципы:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправнымучастником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Физическое развитие* | - Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;  -Укрепление мыщц лица.  - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;  - Развитие координации движений и мелкой моторики;  - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;  - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;  - Соблюдение оптимального двигательного режима. |

**Направления физического развития:**

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | | |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | |
| Продолжать формировать  правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;  Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; Учить ходить на  лыжах скользящим шагом, подниматься на  склон и спускаться; Кататься на двухколесном велосипеде, на самокате | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Спортивно- физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  Ритмические танцевальные движения  Физкультминутки  Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе  Походы и целевые прогулки | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  «Гимнастика пробуждения»  Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы  Домашние занятия родителей с детьми  Открытые занятия  Оформление информационных материалов |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | |
| Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать  наперегонки, с преодолением препятствий; Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;  Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; | Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе  Спортивные, физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  «Школа мяча» «Школа скакалки»  Неделя здоровья  Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Открытые занятия  Физкультурные занятия детей совместно с родителями  Дни открытых дверей  Семинары-практикумы  Домашние занятия родителей с детьми  Оформление информационных материалов |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | |
| Учить элементам спортивных игр,  играм с элементами соревнования,  играм-эстафетам; Поддерживать  интерес к различным видам спорта, Сообщать некоторые сведения о событиях  спортивной жизни страны | Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Продуктивная деятельность | Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения  Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы  Дни открытых дверей  Экскурсии  Оформление информационных материалов |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** | | | | |
| Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный  уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия.  Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения,  Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы,  Консультации, Консультативные встречи по заявкам,  Согласование индивидуальных планов оздоровления, |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | |
| Формирование потребности в соблюдении  навыков личной гигиены.  Расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека. | Беседы о личной гигиене.  Наблюдения, игры.  Действия с дидактическим материалом и игрушками,  Чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры,  Игры-упражнения,  Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы,  Консультации,  Оформление информационных материалов |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма** | | | | |
| Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | Игровые занятия,  Беседы,  рассказ воспитателя,  чтение художественной литературы,  Рассматривание иллюстраций. | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры,  Игры-упражнения,  Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы,  Консультации  Оформление информационных материалов |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** | | | | |
| Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.  Игры-предположения. Чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций,  беседы,  рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование | Беседы,  Консультации,  Оформление информационных материалов |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | |
| Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь». Обучение заботе о  своем здоровье, осознанной необходимости  лечения при заболевании | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.  Дидактические игры. Игры-предположения,  Чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование | Консультации, беседы.  Открытые просмотры.  Совместные игры. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности; |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий;  использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности;  Расширение представлений о своем организме, его возможностях |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира;  расширение представлений о своем организме, его возможностях. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества;  развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности. |

Перспективное планирование прилагается к Программе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Развитие:  -мелкой моторики;  -зрительно-пространственного восприятия;  -внимания, мышления;  -сенсорного восприятия;  -умения отображать в речи свои действия  - Развитие слухового внимания и слуховой памяти;  - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок;  - Развитие координации движений;  - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса;  фонематического слуха;  -активизация словаря. |

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| ***СТАРШАЯ ГРУППА*** | | | | |
| ***Музыкальное развитие*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё  Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой Продолжение  знакомства с композиторами  Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов,  театров Продолжение знакомства с жанрами  музыкальных произведений Развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии, по отдельным фрагментам  произведений Совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),  музыкальных игрушек,  театральных кукол,  атрибутов,  элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| ***Пение*** | | | | |
| Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него  Поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера  Развитие песенного музыкального вкуса. Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),  иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек,  макетов инструментов,  театральных кукол,  атрибутов для театрализации,  элементов костюмов различных персонажей.  Портреты композиторов.  Создание для детей игровых творческих ситуаций  Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры  Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности  Создание совместных песенников |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| Развитие чувства  ритма, умение  передавать через движения характер  музыки  Формирование  навыков исполнения  танцевальных  движений Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Развитие навыков  инсценирования песен;  умения изображать  сказочных животных и  птиц  Совершенствовать  умения  самостоятельно  придумывать  движения,  отражающие  содержание песни | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Музыкальные игры, хороводы с пением  Инсценирования песен  Формирование танцевального творчества,  Импровизация образов сказочных животных и птиц  Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.  Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирования содержания песен, хороводов  Составление композиций танца | Консультации для родителей  Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | |
| Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах  -Развитие творчества, самостоятельности | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Игры с элементами аккомпанемент  Празднование дней рождения | Детское музицирования  - на музыкальных  занятиях;  - на других  занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно  ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов,  музыкальных игрушек,  макетов инструментов,  театральных кукол,  атрибутов и элементов костюмов для театрализации  Создание для детей игровых творческих ситуаций), способствующих импровизации в музицирования  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*** | | | | |
| ***Рисование:***  - учить передавать  движения фигур  - способствовать овладению способами  и приемами рисования  различными  материалами  (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный  карандаш)  - вырабатывать навыки рисования контура  предмета простым карандашом с легким  нажимом на него  - знакомить с новыми цветами и оттенками  - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов  майданской, гжельской  росписи  ***Лепка:***  - развивать умение лепить с натуры и по  представлению  предметы, персонажей  литературных  произведений  - учить лепить  фигуры животных и  человека в движении  - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья  птиц, чешуя рыб и т.д.)  - учить лепить птиц, животных, людей по  типу народных  игрушек  - учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами  и углубленным  рельефом  ***Аппликация:***  - учить вырезать одинаковые фигуры  или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание ***Художественный труд***: - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Экспериментирование  Детские конкурсы  Участие в выставках  Работа в изоуголке  Проектная деятельность  Коллективная работа  Индивидуальная работа  Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя  Занятия  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке  Свободное конструирование | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в  разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Праздники, досуги, развлечения  Конкурсы  Экскурсии  Работа в изоуголке  Проектная деятельность  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Коллективная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы  Рассказ воспитателя  Занятия  Народные игры  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке  Сюжетно-ролевая игра  Народная игра  Рассматривание иллюстраций  Свободное конструирование | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей  Участие в досугах, праздниках. Беседы. Экскурсии  Проектная деятельность  Участие в выставках  Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| Учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - Расширять представления о графике - Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан) | Занятия  Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.  Праздники, досуги, развлечения  Конкурсы  Экскурсии  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке  Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)  Использование технических средств обучения (ТСО)  Проектная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Народные игры  Сюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарков, декораций  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке  Сюжетно-ролевая игра  Народная игра  Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей  Участие в досугах, праздниках  Беседа  Экскурсии  Проектная деятельность  Участие в выставках  Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций |

**Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально– коммуника-тивное развитие» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;  развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки;  развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. |
| «Познава-тельное развитие» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений;  расширение кругозора детей в области о музыки;  сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация;  развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;  использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)**

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного трав­матизма принадлежит образовательной организации. Только при си­стематическом изучении правил, использовании новых форм пропа­ганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного: движения:

* сохранение здоровья и жизни детей;
* предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
* поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, ро­дителями, общественными организациями по профилактике детскогодорожно-транспортного травматизма;
* расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимоотношения между МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно-образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

**Проблема** взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи:

**I.** Отсутствие у родителей адекватного представления о серьёзности речевой патологии у ребёнка

**II.** Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевого развития

**Цель** взаимодействия**:**

Выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

*Старший дошкольный возраст*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения о семье | 2019 – 2020  % |
| I | Особенности семьи:  1.Полные  2.Неполные  а) одинокие  б) разведенные  в) вдовы  3.Опекунские семьи  4. Многодетные | 77%  23%  23%  23% |
| II | Социальный статус:  1.Рабочие  2.Служащие  3.Предприниматели  4.Фермеры  5.Инвалиды  6.Безработные | 40%  52%  8% |
| III | Образование:  1.Высшее  2.Средне – специальное  3.Среднее  4.Неполное среднее | 36%  56%  8% |
| IV | Возрастной ценз  1. До 25 лет  2. От 26 до 35 лет  3. От 36 до 45 лет  4. Старше 45 | 40%  60% |

Перспективное планирование прилагается к Программе.

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

В течение последних лет Юдина Светлана Михайловна работает по проблеме: «***Развитие начал экологической культуры посредством деятельностного подхода к формированию навыков экосообразного поведения в природе»***

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| « Социально-коммуникативное развитие | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| « Познание» | Направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.) |
| «Речевое развитие» | Предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и природоведческой. |
| « Художественно-эстетическое развитие» | Предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом. |
| « Физическое развитие» | Направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольника |

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться

В различных видах детской экологически направленной деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок легко включается в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, продуктивную художественно- эстетическую и другие, но педагогически организованная деятельность при взаимодействии с природой и детская экологически направленная деятельность имеют существенные различия.

С точки зрения экологического образования среда в группе создает условия для:

 познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);

 эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

 оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

 формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы);

 формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изодеятельности т.п.)

Значит, экологизация развивающей предметной среды в группе способствует реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Приоритетным направлением работы Поповой Елены Федоровны является «***Развитие речи ребенка с помощью пальчиковых игр и развития мелкой моторики»***

В период дошкольного детства важное значение для психического развития приобретает становление речи. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление

очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сенситивен к ее усвоению.

Пальчиковые игры и упражнения, пальчиковые разминки способствуют развитию речи детей дошкольного возраста. При этом следует отметить, что зачастую педагоги дошкольного образования не уделяют достаточно внимания развитию мелкой моторики, не в полной мере используют в своей работе различные пальчиковые игры, не владеют методикой проведения занятий. Пальчиковые игры в основном используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста, в то время как и в старшем дошкольном возрасте игры пальчиками не теряют своего развивающего потенциала. В работе со старшими дошкольниками можно использовать игры, сочетающие элементы театрализации и пальчиковые игры (пальчиковый театр).

**Целью моей работы является**: Развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений

В своей работе по данному направлению я применяю накопленный опыт современных педагогов и использую основные принципы:

• Систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам;

• Последовательность – (от простого к сложному). Сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;

• Индивидуальный и дифференцируемый подход. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Если ребенок постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое также может привести к негативизму.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребёнка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

Таким образом, пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности; Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

• представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах
   * явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Тома 1: «Расскажи о своей семье». | Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов. |
| Тема 2: «Экскурсия по микрорайону». | Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие. |
| Тема 3: «Город, где я живу». | 1.Знакомство с картой Ростовской области.  2.Природа Дона осенью.  3.Экскурсия к водоему.  4.Экскурсия в осенний парк.  5. Население Донского края.  6.Экскурсия к памятнику донского казака.  7.Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты . ягоды, грибы).  8.Работа с тестом. |
| Тема 4: «Царство растений». | 1.Растения Дона.  2.Культурные растения.  3.Дикие растения.  4.Лекарственные растения.  5.Растения и косметические средства.  6.Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).  7.Сладкий вечер - чаи из трав.  8.Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей». |
| Тема 5: «Знаки вокруг нас». | 1.Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.  2.Казачьи символы, флаги, знамена. |
| Тема 6: «Новый гол на Дону». | 1. Новый год - развлечения  2. Рождественская неделя.  3. Старый Новый год.  4. Крещенские гадания.  5. Экскурсия к городским елкам.  6. Экскурсия к церкви.  7. Украсим елку во дворе детского сада. |
| Тема 7: «Царство животных Дона». | 1. Домашние животные.  2. Дикие животные.  3. Удивительные рассказы о животных.  4. Составление альбома «Животные Дона».  5. Коллективное панно: «Казачий бал».  6.Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор» |
| Тема 8: «Весна на Дону». | 1. Женские образы в искусстве.  2. Казачья одежда.  3. Экскурсия в музей.  4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях.  5. Удивительное в камне. Создание музея камней.  6. Рисование с натуры весенней природы.  7. Посадка клумбовых цветов (палисадник).  Казачий праздник «Гуляние на Дону». |
| Тема 9. «Здравствуй, лето!». | 1. Экскурсия в степь.  2. Экскурсия на луг.  3. Составление гербария растений донского края.  4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.  5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».  6. Развлечения «Игры казачат».  7. Праздник «Посиделки па завалинке».  8. Шоу «Донские казачки».  Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость. | |
| ***Предполагаемый результат.*** Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивном деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные имели и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом. | | |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | **Программно – методическое обеспечение/наглядно-дидактические пособия** |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое развитие | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой |
| - мир природы | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой  Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой  Программа дошкольного образования "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - речевое развитие | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой  Программа дошкольного образования "Программа развития речи дошкольников" под редакцией О.С. Ушаковой |
| -грамота | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой  Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной |
| - коррекция речи | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.  Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной |
| - детская художественная литература | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - мир музыки | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой |
| **Художественное творчество** (коммуникация, безопасность, познание, труд, музыка, чтение художественной литературы, физическая культура) | Изобразительная | -мир искусства и изобразительной деятельности | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.  Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическое развитие | Программа дошкольного образования "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко  Программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам" под редакцией Л.Д. Глазыриной |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .под редакцией Т.М. Бондаренко. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой  Программа дошкольного образования "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой  Программа дошкольного образования безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой |

**3.2. Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности №14**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Годовой календарный учебный график**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарная продолжительность учебного периода, в том, числе: | с 02.09.2019-29.05.2020 |
| 37 недель |
| 1 полугодие | 17 недель |
| Зимние каникулы | с 09.01- 10.01.2020 |
| Осенние каникулы | 28.10-31.10.2019 |
| 2 полугодие | 20 недель |
| Весенние каникулы | 27.04 - 30.04.2020 |
| Летний оздоровительный  период | с 01.06.2020- 31.08.2020 |

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**группы №14 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний приём в группе | 6.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | физ/муз.зал  гр.№14 – 8.00 – 8.18 физ.зал |
| Гигиенические процедуры перед завтраком | 8.20 – 8.38 |
| Завтрак | гр.№14 – 8.35 – 8.50 |
| Гигиенические процедуры после завтрака | 8.45 -9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 10.00 |
| Игры | 10.10-10.40 |
| Второй завтрак | гр.№14 – 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.45 -12.20 |
| Гигиенические процедуры перед обедом | 12.20 – 12.30 |
| Обед | гр.№14 – 12.25-12.45 |
| Гигиенические процедуры после обеда | 12.45 – 12.55 |
| Дневной сон | 12.55 - 15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.10 - 15.35 |
| Игры / дополнительное образование | 15.40 – 16.05 |
| Гигиенические процедуры перед полдником | 16.05-16.15 |
| «Уплотненный» полдник | гр.№14 – 16.20-16.35 |
| Гигиенические процедуры после полдника | 16.35 – 16.50 |
| Прогулка | 16.50 – 17.45 |
| Игры в группе, уход домой | 17.45 – 18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(теплый период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний прием на улице | 6.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.10-8.20 |
| Гигиенические процедуры перед завтраком | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Гигиенические процедуры после завтрака | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (физического и художественно-эстетического направления) | 9.00-10.00 |
| Игры | 10.10-10.40 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.55-12.20 |
| Гигиенические процедуры перед обедом | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Гигиенические процедуры после обеда | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 12.55-15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00-15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность (физического и художественно-эстетического направления) | 15.10-15.35 |
| Игры / дополнительное образование | 15.40-16.05 |
| Гигиенические процедуры перед полдником | 16.05-16.15 |
| «Уплотненный» полдник | 16.10-16.20 |
| Гигиенические процедуры после полдника | 16.35-16.45 |
| Прогулка | 16.45-17.45 |
| Игры на свежем воздухе, уход домой | 17.45-18.30 |

**Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Период** | **Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях** | **Период** | **Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций** | **Период** | **Коррекционные задания для развития моторики** |
| **Утренняя гимнастика** | I | Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней | I | Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:  - на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения.  Запомнить последовательность 2-3 движений. | I-III | Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки) |
| II | Воспроизводить словесную инструкцию | II | Запомнить последовательность 4-6 движений |
| III | Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений | II-III | Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы |
| **Подготовка к завтраку, обеду и т.д.** | I | Правильно использовать лексику, связанную с понятием *посуда* и её виды, употребляя:  - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы;  - предложные конструкции | I | Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением | I-III | Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы |
| II | Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (*чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.),* простые предложения с однородными членами | II | Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога |
| III | Составить краткий отчёт о дежурстве | III | Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного |
| **Подготовка к НОД** | I | Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью | I | Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу | I-III | Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений |
| II | Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки | II | Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога |
| III | Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных | III | Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий |
| **Дежурство в уголке природы** | I | Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью | I | Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом | I-III | Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок) |
| II | Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенности ухода за ними | II | Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушива-ния инструкции Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей | III | Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | I | Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями *одежда, обувь, растения, животные, птицы* и др. | I | Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем) | I-III | Правильно выполнять ряд действий:  - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.) |
| II | использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий:  - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов | II | Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней |
| III | Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога | III |
| **Дидактические игры** | I-III | Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях:  - для закрепления употребления конструкций с предлогами *в, на, под,* используются игры *найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка* и др.;  - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных,  - игры *Что из чего? Осенние листья и др*;  - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры *Весёлое путешествие, наши дела.* и т.д. | I-III | Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания) | I-III | Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора. |
| II | Одновременно выполнить два действия (игры *Делай как мы, Слушай и делай* и др.) |
| III | Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок).  Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д. |
| **Подвижные игры** | I-III | Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий | I-III | Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения | I-III | Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия |
| **Театрализованные игры** | I-III | Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь | II-III | Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала | II-III | Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения |
| **Сюжетно-ролевые игры** | II-III | Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре. | II-III | Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры. | II-III | Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек. |

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в*  *течение дня* |
| Игры, общение, деятельность по интересам  во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40  минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

**Организация двигательного режима детей**

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

* активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений
* развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр*;*
* развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

* мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
* нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
* нарушение ручной моторики;
* общая скованность и замедленность в выполнении движении;
* дискоординация движений;
* несформированность функций равновесия;
* недостаточное развитие чувства ритма;
* нарушения ориентировки в пространстве;
* замедленность процесса освоения новых движений;
* заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

***Основные задачи коррекционной работы:***

* научить детей ходить в определенном направлении(по прямой, по кругу) под заданный ритм,
* подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
* опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
* стоять попеременно на правой (левой) ноге,
* подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
* попеременно вставать, приседать под счет,
* поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
* ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),
* катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),
* перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,
* передавать мячи с небольшого расстоянияв шеренгах.
* сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
* разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
* отхлапывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
* отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
* тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
* вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
* воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
* захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма.Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

* Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
* Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;
* Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
* Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

**Модель двигательного режима**

**старшей группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма организации | **Периодичность** | **старшая группа** |
|  | Утренняя гимнастика /корригирующая гимнастика | ежедневно | **8-10 мин.** |
|  | Физ.занятия | 2 раза в неделю | **20-25 мин** |
|  | Физминутки | ежедневно | **2 мин** |
|  | Подвижные игры | ежедневно не менее 2- 4 раз | **15-20 мин** |
|  | Спортивные упражнения | в зимний период | **15 мин** |
|  | Игровые упражнения на прогулке | ежедневно | **10 мин** |
|  | Гимнастика пробуждения | ежедневно | **5-10  мин** |
|  | Пешие прогулки | **1 раз в две недели** | **20 мин** |
|  | Индивидуальная работа | ежедневно | **10 мин** |
|  | Коррекционно-оздоровительные упражнения | 2 раза в неделю | **15 мин** |
|  | Спортивные игры (в соответствии с программой) | 1 раз неделю | **20 мин** |
|  | Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической) | **ежедневно** | **10 мин** |
|  | Логопедическая ритмика | **1 раз в две недели** | **20-25 мин** |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | **20 мин** |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | **30 мин** |
|  | Физкультурные праздники | 2 раза в год | **60-90 мин** |
|  | Итого на одного ребёнка | в неделю | ≈7 **ч 30 мин** |

**3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Центры, уголки, мастерские и др. | Организацияобразовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы |
| Речевое развитие | Игровая  Коммуникативная  познавательно-исследовательская  изобразительная  музыкальная  двигательная | «Центр познания»  «Литературный центр» | 1.Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера.  2.Способствовать развитию фонематического слуха, разместив в центре грамотности множество вырезанных из старых журналов картинок, для определения последовательности, придумывания рассказа.  3.Создавать условия в группе для развития у ребенка представления о собственных возможностях и силах, организуя обсуждения на различные темы («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие) |
| Познавательное развитие | Игровая  Коммуникативная  познавательно-исследовательская  самообслуживание и элементарный бытовой труд  конструирование  изобразительная  музыкальная  двигательная | «Центр познания»  «Сенсорный центр» | 1.Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера.  2.Способствовать расширению содержания игр, с помощью альбомов, книг-самоделок с описанием последовательности изготовления различных игрушек  3.Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду играми с правилами (лото, домино, маршрутные игры («ходилки»).  4.Способствовать логического мышления, дополнив развивающую среду дидактическими, развивающими и логико-математическими играми (сериация, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.)  5.Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду тетрадями на печатной основе, познавательными книгами для дошкольников.  6.Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую активность, разместив в группе оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, создавать ситуации для проведения самостоятельных опытов детей.  Побуждать детей создавать рассказы о родном городе, разместив в группе герб города, герб и флаг страны. |
| Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Коммуникативная  познавательно-исследовательская  самообслуживание и элементарный бытовой труд  конструирование  изобразительная  музыкальная  двигательная | «Центр творчества» | 1.Для развития интереса к изобразительной деятельности необходимо включить в НОД схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.  2.Создавать условия для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, путем размещения в группе книжных иллюстраций, журналов, картин, игрушек народного творчества.  3.Поддерживать у детей интерес к рисованию, используя пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.  4.Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, через создание условий по звучанию музыки, игре на муз инструментах.  5.Поддерживать самостоятельную повседневную трудовую деятельность детей, организуя творческие мастерские для работы с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.  6.Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую конструктивную деятельность, разместив в группе конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Коммуникативная  самообслуживание и элементарный бытовой труд  двигательная | «Центр творчества»  «Игровой центр» | 1. Способствовать организации такой развивающей среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.  2.Создавать условия и привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, через вовлечение в сам процесс преобразований.  3.Помогать детям самостоятельно находить интересное дело, через расположения в группе небольших полузамкнутых микро пространств (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).  4.Создавать в группе ситуацию для развития познавательного интереса, с помощью пополнения более детализированной атрибутики для игр на столе.  5.Поддерживать у детей интерес играть в «развернутые» игры, которые могут длиться несколько дней и даже недель.  6.Поощрять детей дополнять игры различными атрибутами, изготовленными в процессе игры.  7.Создавать условия для развития рефлексии, формирования адекватной самооценки старших дошкольников, через фиксацию успехов ребенка рисунками или пиктограммами.  8.Поощрять у детей желание изменения имиджа, внешнего вида, дополнив развивающую среду группы зеркалами, красками для грима, паричками из ниток, старыми колготками, деталями одежды взрослых людей.  9.Создавать условия для расширения области социально-нравственной ориентации и чувств детей, вывешивая в группе картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). |
| Физическое развитие | Игровая  Музыкальная  Двигательная | «Спортивный центр» | 1.Для профилактики нарушения осанки, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания) в тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы.  2.Способствовать организации старшими дошкольниками собственной деятельности, обучая элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.  3. Способствовать увеличению двигательной активности, путем организации свободного места для игр, рационального подбора физкультурного оборудования, поощрения индивидуальных игр с пособиями. |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Краткое содержание***  ***традиционных событий и***  ***праздников*** | | ***Мероприятие*** |
| **Сентябрь** | | | |
| ***«Детский сад»*** | ***«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»***  Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. | | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами) |
| ***«Впечатления о лете»*** | ***«Мое летнее путешествие»***  Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему. | | Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето».  Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др. |
| ***«Летние дни***  ***рождения»*** | ***«Игры для летних именинников»***  Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми  можно порадовать летних именинников. | | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей).  Вечер досуга «Игры для летних именинников». |
| **Октябрь** | | | |
| ***«Осень»*** | ***«Как мы следы осени искали»***  Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.  Создание экологического дневника. | | Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе) |
|  | ***«Дары осени: откуда хлеб пришел»***  Воспитание уважения к людям,  благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.  Установление связей между трудом людей разных профессий. | | Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. |
| ***«Страна, в которой я живу»*** | ***«Мы разные, мы вместе»***  Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей,  проживающих на территории России, их образу жизни, традициям.  Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | | Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». |
|  | ***«Что рассказывают о России флаг и герб»***  Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. | | Продолжение создания  «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы. |
|  | ***Мини-проект «Старикам везде у нас почет»***  Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. | | Социальная акция «Подарки для пожилых людей». |
| **Ноябрь** | | | |
| ***«Моя малая***  ***родина Волгодонск»*** | ***«Главные достопримечательности малой Родины»***  Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) | | Коллективное панно — коллаж с символами города.  Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями). |
| ***«День матери»*** | ***Однодневный проект «Поздравление для мамы»***  Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи  ласковых слов. | | Оформление выставки рисунков ко Дню матери. |
| ***«Мир игры»*** | ***«История игрушки»***  Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.  Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. | | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке. |
| ***«Осенние дни рождения»*** | ***«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»***  Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников. | | Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников. |
| **Декабрь** | | | |
| ***«Мой мир»*** | ***«Кто я, какой я?»***  Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. | | Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения». |
| ***«Начало зимы»*** | ***«Жалобная книга природы»***  Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы). |
| ***«К нам приходит***  ***Новый год»*** | ***«В гостях у Деда Мороза.***  ***Мастерская Деда Мороза»***  Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | | Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). |
| **Январь** | | | |
| ***«Рождественское чудо»*** | ***«Волшебные сказки Рождества»***  Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). |
| ***«Я и мои друзья»*** | ***«Если с другом вышел в путь...»***  Знакомство с творчеством детских  писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных  произведениях для детей. | | Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг». |
| **Февраль** | | | |
| ***«Профессии***  ***родителей»*** | ***«Дома мама и папа, а на работе?»*** Знакомство с конкретными  профессиями, установление связи  между ними. | | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. |
| ***«Зима»*** | ***«Зимние хлопоты»*** Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. | | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы). |
| ***«Защитники***  ***Отечества»*** | ***«Могучи и сильны российские***  ***богатыри»***  Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного Праздника. | | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). |
| ***«Зимние дни***  ***рождения»*** | ***«Открытки для именинников»***  Рассматривание поздравительных  открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток. | | Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников. |
| **Март** | | | |
| ***«Красота в***  ***искусстве и***  ***жизни»*** | *«Самая красивая мамочка моя»*  Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и  оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для  девочек и мам). | |
| ***«Скоро в школу»*** | ***«Хочу все знать»***  Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных  вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами  презентации результатов познания. | Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов». | |
| ***«Книжкина***  ***неделя»*** | ***«Книжный гипермаркет»***  Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном  носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. | Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги». | |
| ***«Весна»*** | ***«Весна пришла»***  Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. | |
| **Апрель** | | | |
| ***«Юмор в нашей жизни»*** | ***«Веселые истории в нашей группе»*** Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет. | Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях - юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями). | |
| ***«Тайна третьей***  ***планеты»*** | ***«Первые полеты человека в космос».*** Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки,  обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос».  Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).  Изготовление макета «Солнечная система». | |
| ***«Скворцы***  ***прилетели, на крыльях весну принесли»*** | ***«Весна идет, весне дорогу»***  Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их  состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. | |
|  | ***«Дружат дети всей Земли»***  Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. | Карнавал «Праздник дружбы». | |
| **Май** | | | |
| ***«День Победы»*** | ***«Имена Победы»***  Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). | |
| ***«Идем в музей»*** | ***«Какие бывают музеи»***  Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. | Детская дизайн - деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей». | |
| ***«Наш Пушкин»*** | ***«Сказки А. С. Пушкина»***  Развитие интереса к постановке  спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). | Пушкинский праздник -театрализованное представление | |
| ***«Права детей в***  ***России»*** | ***«Имею право»***  Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты,  интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс».  Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). | |
| ***«Весна»*** | ***«Скоро лето!»***  Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада. | Заполнение экологического дневника (окончание весны). | |
| ***«Весенние дни рождения»*** | ***«Дни рождения в традициях***  ***разных народов».***  Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. | Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения». | |
| **Июнь** | | | |
| ***«Здравствуй, лето!»*** | ***«Лето без опасностей»***  Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.  Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. | Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде»,«Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». | |

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно**

**образовательной деятельности**

**Лексические темы на 2019 – 2020учебный год**

**Старший дошкольный возраст**

**(старшая группа компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя |  | Лексическая тема |
|  |  | сентябрь |
| 02.09 – 06.09 | Осень | Тема: «Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» |
| 9.09 – 13.09 | Тема: «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие» |
| 16.09 – 20.09 | Тема: «Страна, в которой я живу» «Мой город. В краю тихого Дона» |
| 22.09 – 27.09 | Тема: «Осень». Фрукты «Летние дни рождения» «Игры для летних именинников» |
|  | октябрь |
| 30.09 – 04.10 | Тема: «Осень». «Овощи» |
| 07.10 – 11.10 | Тема: «Осень» «Грибы. Ягоды», «Будь осторожен: опасное и безопасное |
| 14.10 – 18.10 | Тема: «Мир вокруг нас» «Осень. Деревья. Лес.» |
| 21.10 – 25.10 | Тема: «Мир вокруг нас» «Домашние животные» |
| 28.10 – 1.11 | Тема: «Мир игры». *(День народного единства)«Что рассказывают о России флаг и герб»* |
|  | ноябрь |
| 05.11 – 08.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Дикие животные готовятся к зиме» |
| 11.11 – 15.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Домашние птицы» |
| 18.11 – 22.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Перелетные птицы» |
| 25.11 – 29.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Зимующие птицы» «Осенние дни рождения» |
|  | Зима | декабрь |
| 02.12 -06.12 | Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?» |
| 9.12-13.12 | Тема: «Мой мир» «Жилище человека» |
| 16.12-20.12 | Тема: «Мой мир» «Зима. Жалобная книга природы». |
| 23.12-31.12 | Тема: «К нам приходит Новый год» «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза |
|  | январь |
| 09.01- 10.01 | Тема: «Рождественское чудо» «Зимние забавы» |
| 13.01- 17.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Мебель. Профессии. |
| 20.01- 24.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Посуда. Продукты питания» |
| 27.01 – 31.02 | Тема: «День воинской славы России» |
|  | февраль |
| 03.02-07.02 | Тема: «Зима». «Одежда. Обувь. Головные уборы». |
| 10.02-14.02 | Тема: «Мой мир» «Я и мои друзья». |
| 17.02-21.02 | Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия» |
| 25.02-28.02 | Тема: «Мой мир» «Моя семья»«Зимние дни рождения» *(Открывай ворота – масленица пришла)* |
|  | Весна | март |
| 02.03-06.03 | Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» |
| 10.03-13.03 | Тема: «Мир вокруг нас» « Весна. |
| 16.03-20.03 | Тема: «Мир вокруг нас» «Транспорт». Правила дорожного движения». |
| 23.03-27.03 | Тема: «Весна» «Весна пришла» |
| 30.03 – 03.04 | Тема: «Мир игры». Юмор в нашей жизни |
|  | апрель |
| 06.04-10.04 | Тема: «Мир вокруг нас» « Вода. Водный транспорт» *(Хлеб – всему голова)* |
| 13.04-17.04 | Тема: «Мир вокруг нас» « Путешествие в космос». |
| 20.04-24.04 | Тема: «Книжкина неделя», «Книжный гипермаркет» |
| 27.04-30.04 | Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» |
|  | май |
| 06.05-08.05 | Тема: «День Победы». «Имена Победы» |
| 12.05-15.05 | Тема: «Мой мир» «Страна, в которой я живу». |
| 18.05-22.05 | Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» Скоро лето». |
| 25.05-29.05 | Тема: «Весна» «Насекомые. Цветы». «Сказки А.С.Пушкина» «Весенние дни рождения» |
|  |  |

**Тематические выставки в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **период** | **Название** | **Ответственный** |
| сентябрь | 02.09-13.09 | Здравствуй детский сад | Мордвинова |
| 16.09-27.09 | Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас | Чернова Т.М. |
| октябрь | 30.09-1110 | Что нам осень подарила | Трохин М.В. |
| 14.10-25.10 | Золотая осень | Строганова М.Ю. |
| ноябрь | 28.10.-01.11 | Страна, в которой я живу | Джаганкирова О.Н. |
| 05.11-15.11 | Мои любимые игрушки | Афанасьева Н.В. |
| 18.11-29.11 | Народные игрушки | Данченко А.В. |
| декабрь | 02.12-13.12 | Мой любимый город. Зимний город | Архипова К.Ю. |
| 16.12-31.12 | Мастерская Деда Мороза | Бондарева Т.Н. |
| январь | 09.01-17.01 | Зимовье зверей | Герасименко И.А. |
| 20.01-31.01 | Красота деревьев в зимнем наряде | Борисова И.Н. |
| февраль | 03.02-14.02 | Зимние хлопоты | Мухамитханова А.П. |
| 17.02-21.03 | Российская армия | Усачева М.В. |
| 25.02-28.02 | Открывай ворота – масленица пришла | Степанько Н.А. |
| март | 02.03-13.03 | 1.Природа просыпается после зимы  2. Подарок для мамочки | Подгорнова Т.Ю. |
| 16.03-27.03 | Весна. Кораблики | Хуснутдинова Е.Ю. |
| апрель | 30.03-03.04 | Профессии наших родителей | Бердникова Н.В. |
| 6.04-10.04 | Путешествие в космос | Ганжа И.В. |
| 13.04-17.04 | Хлеб – всему голова | Бондарь И.В. |
| 20.04-30.04 | Живое вокруг нас: весенние цветы | Черевко О.И. |
| май | 06.05-15.05 | День Победы | Панкарикова А.С. |
| 18.05-29.05 | Скоро в школу | Пономарева Л.М. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программу воспитателей старшей группы № 14  компенсирующей направленности(5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2019-2020учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Программное содержание | Оборудование | Предваритель-ная  работа | Словарная работа | Компонент  ДОУ | Сопутствующие  формы  работы |
| сентябрь | Знакомство с макетом части города,  Сформировать способность ориентироваться на  макете. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели тран-спортных средств  дорожные знаки,  бумага, маркер | Рассматривание оборудования. | Перекресток, тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть, | Составление плана части города. | Закрепления понятия  «план  местности» |
| Октябрь | Формирование знаний поведения на остановках  общественного транспорта  и в общественном  транспорте. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных  средств,  дорожные знаки,  атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы  «Уроки вежливости» | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход,  проезжая  часть,  кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта. | Игра  «Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками.(предписывающие знаки) | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Прогулка к дорожным знакам. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход,  проезжая  часть,  сотрудник ГИБДД. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных средств,  запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть, запрещающие знаки:  «опасность». «движение запрещено» и т.д. | Игра  «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| январь | Ознакомление детей с информационно-  указательными  знаками. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных средств,  информационно-  указательные  знаки  куклы. | Рассматривание информа-  ционно-  указательных  знаков. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть, | Игра  «Путешествие Лелика и  Болика» | Аппликация «Информа-  ционно-  указательные  знаки» |
| февраль | Ознакомление детей со  знаками сервиса. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспорт  ных средств,  знаки сервиса | Рассматривание знаков  сервиса. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть. | Игра  «Собери знак» | Закрепление геометрических фигур. |
| Март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспорт  ных средств  дорожные знаки, | Формирование навыков и привычек безопасного поведения | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть. | Игра  «Оцени поступок» | Рисование «5 гр. На экскурсии» |
| Апрель | Закрепление и систематизация ПДД | Схема  Микрорайона,  маркеры,  фигурки  пешеходов,  кукольный  персонаж  модели транспортных средств,  дорожные знаки | Чтение литературы, беседы,  рассматривание иллюстраций. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть,  сотрудник ГИБДД. | Игра  «Умники и умницы» | Просмотр видеофильма. |
| май | По схеме макета микрорайона научить  Определять безопасныймаршрут от  дома до школы.  Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Воспитывать наблюдательность,  дисциплинированность. | Схема  микрорайона,  маркеры,  фигурки  пешеходов,  кукольный  персонаж  модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Закрепление ПДД, адреса детей | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть,  сотрудник ГИБДД. | Разработка  безопасного  маршрута  от дома до  школы. | Инсценировка |

**Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе воспитателей старшей группы № 14 компенсирующей направленности(5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2019 -2020 учебный год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Индивидуальная работа** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1.Организационноеродительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 - 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4. Консультация «Всё о развитии детской речи».  5.Папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  6.Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»  7.Консультация «Все о детском питании» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.  Психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.  Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 .Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»  2. Памятка для родителей «Чтобы воспитать Человека».  3. Консультация «Темперамент».  4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  6. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».  6. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»  7. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  Обогащение педагогических знаний родителей.  Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. Консультация «Грипп.  Меры профилактик.  Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание.  Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».  3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».  6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. | Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций». |
| ***Январь*** | | |
| 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка.  Её границы».  2. Памятка для родителей.  Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говори те детям».  5. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». |
| ***Февраль*** | | |
| 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  5. Выставка рисунков «Папа, мама, я - очень дружная семья».  6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  7. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я - очень дружная семья».  Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа «Основы нравственных отношений в семье». |
| ***Март*** | | |
| 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!».  2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  3. Творческие работы детей к8 марта «Мама, моё солнышко».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  6. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»  7. Беседа: «Если ребенок невнимателен». | Демонстрация творческих способностей детей. сформировавшихся умений и навыков.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Консультация «Азбука дорожного движения» |
| ***Апрель*** | | |
| 1. Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  5. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»  6. Консультация:«Профилактика детского травматизма»  7.Беседа: «Умственное развитие ребенка» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».  Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| ***Май*** | | |
| 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятие по математики для родителей воспитанников.  2. Консультация «Памятные места нашего города».  3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.  5. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Способствовать формированию коллектива группы. | Консультация «Развод родителей - это серьезно».  Консультация «Все о компьютерных играх». |