Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

ДС «Улыбка» г. Волгодонска

**Рабочая программа дополнительного образования**

**по познавательному развитию**

**«Юный эколог»**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**(5-6лет) на 2019-2020 учебный год**

Разработал воспитатель высшей квалификационной

категории: Юдина С.М.

Рассмотрено на заседании методического Приложение к приказу МБДОУ ДС

совета МБДОУ ДС «УЛЫБКА» «УЛЫБКА» г. Волгодонска

г. Волгодонска №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Волгодонск

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Пояснительная записка 3  Цель и задачи программы 4  Принципы лежащие в основе программы 5  Предполагаемые результаты 7  Формы работы 8  Предметно –развивающая среда 8  Оценка индивидуального развития ( пед. диагностика) 10  Содержание программы 11  Список детей 20  Список литературы 21  Приложение 1  Диагностический инструментарий для детей 5-6 лет 23  Карта фиксирования индивидуальных показателей 25  Журнал посещаемости 26 |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи  говорят, что первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только  30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

 Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников ― умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

**Вывод:**

1. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.
2. Наши дети экологически не грамотны и не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

**Цель программы :**

Формирование у воспитанников элементарных экологических представлений и понятий о системе взаимосвязи живой и неживой природы, способствующих развитию умения воспитанников осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой, с включением регионального компонента ( Ростовская область).

**Задачи:**

***1.Образовательные****:*

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

-обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера);

- учить объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.);

- формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

***2.Развивающие****:*

-развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;

- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;

-развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*3.****Воспитательные:***

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей  к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;

-продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

- воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

**Принципы и подходы к реализации программы**

***НАУЧНОСТЬ***

   Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

***ДОСТУПНОСТЬ***

   Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

***ГУМАНИСТИЧНОСТЬ***

Целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в программах эколого-валеологического направления.

   Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями.

  Принцип гуманистичности подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым.

***ПРОГНОСТИЧНОСТЬ***

  Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

***ДЕЯТЕЛЬНОСТНОСТЬ*** 

   Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельностности в отношениях «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно  родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

***ИНТЕГРАЦИЯ***

   В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно – в дошкольном. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

***ЦЕЛОСТНОСТЬ***

   Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

***КОНСТРУКТИВИЗМ***

   Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

***РЕГИОНАЛИЗМ***

    Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

***СИСТЕМНОСТЬ***

   Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

  Как и дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

  Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ***

   Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев.

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

* *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
* *Принцип деятельного подхода*. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
* *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
* *Принцип сотрудничества*. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
* *Принцип системности*. Деятельность планируется систематически.
* *Принцип от простого к сложному*. Начиная от простых понятий, заканчивая серьезными умозаключениями.

**Планируемые результаты:**

* Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
* Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
* Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Формы, методы реализации программы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаю такие формы, в результате использования которых дошкольник получает возможность непосредственного контакта с природой, ведь именно этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. На мой , взгляд это:

* Экскурсии в природу
* Игровая деятельность
* Опытно экспериментальная деятельность
* Проектная деятельность
* Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
* Работа с энциклопедической и природоведческой литературой
* Наблюдения
* Моделирование
* Беседы

Предметно-пространственная развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
* Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
* Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
* Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
* Детские халаты, фартуки;
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

* Календарь природы, модель календаря природы
* Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
* Воронки
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
* Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…)

 «Огород на подоконнике»

* Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
* Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Дидактические материалы»

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы и т.д.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Для того чтобы увидеть результаты достижений каждого ребенка я использую ***оценку индивидуального развития (педагогическая диагностика).***

***Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика)*** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации; организуемые мной 2 раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь. май). В первом случае, она помогает выявить наличные показатели развития каждого ребенка, а во втором – наличие динамики её развития. Полученные результаты фиксируются мной в диагностических картах (Приложение №1).

Фиксация показателей развития выражается в словесной ( опосредовательной) форме:

* освоил;
* имеет затруднения.

**Перспективный план работы на сентябрь 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1-2. Диагностика |  |  |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Я и природа»  2. « Наш дом природа». | - Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;  - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/  - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого | Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке» |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1. «Осенние явления в неживой природе»  1. «Осенние явления в живой природе | Познакомить с комплексом характерных  явлений неживой природы и их сезонными изменениями;  Сезонные изменения: день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.  Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; | Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке» |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Планета Земля в опасности»  2.«Через добрые дела можно стать юным экологом» | - Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.  - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.  - Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;  - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Роль человека в природно  –охранительной работе  Правила поведения человека в природе.Роль человека в природно  –охранительной работе. |

**Перспективный план работы на октябрь 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Цветущие растения»  2.«Поможем дождевому червю найти дом» | Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений  и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. | Д./и. «Путаница», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».  Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм. |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Наш дом - природа»  2.«Осенние изменения в неживой природе Ростовской области» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  Познакомить с комплексом характерных  явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. | Глобус, мяч, природный материал.  Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка. |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Луг – экоси стема»  (экскурсия)  2.«Лес –многоэтажный дом» | Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.  Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края. | Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки, Буратино.  Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Кто главный в лесу?»  2.«Овощи и фрукты на нашем столе» | Учить распознавать    5-6 деревьев,  3-4 кустарника Забайкальского края. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.  Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах забайкальского края. | Модель этажей леса, д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч. Волшебная палочка, муляжи овощей и фруктов, овощи. |

**Перспективный план работы на ноябрь 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Хлеб всему голова»  2.«Перелётные птицы» | Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.  Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов  Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки. |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Знакомим детей с почвой»  2.«Я и природа» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы.  Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных. | Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких».  Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора. |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Солнце –большая звезда»  2.«Почему бывают разные времена года» | Дать представление о Солнце как о звезде.  Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.  Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека. | Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких»,  д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация. |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Как растения готовятся к зиме»  (целевая прогулка)  2.«Осень золотая» | Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать любовь. | Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки.  Календарь природы, индивидуальные календари, иллюстрации осени, модель «Времена года», |

**Перспективный план работы на декабрь 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.Поход в лес  «Зимнее царство»  2. «Как растения приспособились зимовать» | Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой..  Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему  Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | Иллюстрации зимы, игрушка-Буратино. Дид.игра  «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», Календарь природы, модель «Времена года».  Демонстрационный материал «Деревья», снег, чашки, дид.игра «Путаница». |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Как животные проводят зиму в лесу?»    2.«Животные  холодных стран» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Ростовской области. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных  зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.  Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч, д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных. Дем. материал «Животные Севера», видеофильм «Животные Крайнего Севера», «Экология в картинках». |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Беседа о зимующих птицах»  2.«Красная книга Ростовской области» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.  Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Забайкальского края. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным. | Игрушка-Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц. «Красная книга», иллюстрации редких животных, видеофильм «Красная книга Забайкалья», игрушка-Лунтик. |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Зимовка диких и домашних  животных»  2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» | Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру.  Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домаш. и диких жив., модели «Дикие животные», «Домашние животные».  Д./и «Узнай дерево по коре», дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода. |

**Перспективный план работы на январь 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Круговорот воды в природе»  «Это волшебница - вода»  2.«Вода и её загрязнение» | Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Обучающие видеофильмы «География для самых маленьких»,«О воде живой и мертвой», «Берегите воду». Экологическая сказка «Как люди речку обидели». Вода, ёмкости, Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот» |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Через добрые дела можно стать юным экологом»  2.«Приборы – помощники» | Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.  Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами. | Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухоедерево». Стенд «Панорама добрых дел»  Комнатный, водный, медицинский термометры, модели термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп, иллюстрации. |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Что мы знаем о воздухе» | Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспер-я, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. | Вертушки, надувные игрушки, шарики, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктельные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки. |
| 2.«Как рождается ветер» | Воспитывать бережное отношение к окр среде.  Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность. | Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?» |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Камни, песок, глина»  2.«Почему белые медведи не живут в лесу?» | Уточнить знания детей: песок  –сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.  Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены | Емкости для пересыпания, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки. Дем. матер. «Животные Севера», видеофильм «Животные Севера» |

**Перспективный план работы на февраль 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Комнатные растения – живой организм»  2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые. | Объяснить понятие  «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям Забайкалья. Воспитывать любовь и заботу к растениям.  Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль,саморегуляцию | 5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой, салфетки для протирания листьев. Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными раст-ми», матрешка. |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Зима - красота»  2.«Зимние явления в неживой природе» | Учить детей замечать красоту природы в зимнее время года. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль и саморегуляцию.  Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе забайкальского края: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений. |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Животные жарких  стран»  2.Сравнение диких и домашних животных | Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.  Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных. | Демонстрационный материал, модель «Животные жарких стран», картинки с изображением животных жарких стран. Игра «Зоопарк». Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные». |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Беседа о зимующих птицах»  2.Комплексное занятие  «Пройдет зима холодная…» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц.  Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окр. среды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | Дидактическая игра по классификации птиц. Иллюстрации зимующих птиц.  Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений. |

**Перспективный план работы на март 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Как солнце жизнь дает земле»   2. «Мой край родной, заповедные места» | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. В Забайкальском крае зима длинная, весна – стремительная.  Формировать знания о заповедниках Ростовской области. Продолжать изучение «Красной книги Ростовской области». Показать необходимость охраны редких видов животных  и растений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | Макет «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация.«Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Красная книга Забайкалья», Лунтик. |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Весенние явления в неживой природе»    2.«Размножение растений» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна в Забайкалье приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.  Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь. | Модель «Влияние света, тепла, воды на жизнь», иллюстрации зимы и весны, видеофильм «Времена года», мяч, д./и. «Когда это бывает?».  Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст». |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»  2.«Особенности жизни зверей весной» | Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений Учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить.  Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. | «Огород на окне». Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст».  Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные». |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«О животных, которых не любят»  2.«Когда животных в природе становится много или мало» | Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным.  Учить замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине». Игрушки-животные. Мяч, волшебная палочка.  Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки». |

**Перспективный план работы на апрель 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Мы туристы»  (экскурсия)  2.«Сравнение рыб и лягушек» | Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.  Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши. | Рюкзаки, знаки поведения в природе, мешки для мусора, корзинки, лупы.  Рыбы в аквариумах, иллюстрации рыб и лягушек. Д./и. «Пищевые цепочки», Чей дом |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Мы в ответе за тех, кого приручили»   2.«Земля – живая планета» | Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.  Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным.  Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Попугаи в клетке, полевая мышь в клетке, черепаха в террариуме, рыбы в аквариумах. Д./и. «Кто, чем питается». Модель ухода за домашними животными.  Листы, карандаши, краски, глобус. Дидактическая игра « Где чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Планета Земля в опасности»  2.«Море бывает в беде» | Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.  Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах | Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений.  Правила поведения на водоёмах, модель «Подводный мир», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм. Мультимедийная подборка. |
| 4  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«У воды, на воде» | Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание. | Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Знаки правильного поведения на водоёме. |

**Перспективный план работы на май 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не-деля | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Беседа о      Весне»   2.«Этот удивительный мир насекомых» | Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне.  Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. | Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы  Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм. |
| 2  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Встречаем птиц»    2.«Экскурсия в парк» | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов…; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные.  Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе. Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Учить замечать деревья и кустарники с первыми листьями. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю. | Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц, модель «Признаки птиц».  Опорные картинки, схемы. Иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч, игрушка-Буратино. |
| 3  Н  Е  Д  Е  Л  Я | 1.«Растения  весной»  2.«Берегите первоцветы» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Продолжать формировать знания о растительном мире Ростовской области.. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.  Учить распознавать и называть первые весенние цветы Забайкальского края по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. | обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка. |
| 4 | неделя | Диагностика |  |

Список детей :

|  |
| --- |
| Фамилия, имя  ребёнка |
| Акимов Иван |
| Ануфриенко Валерий |
| Данченко Александр |
| Лысов Павел |
| Масловский Виктор |
| Орехов Иван |
| Смирнов Артем |
| Спиричева Ксения |
| Сухоруков Егор |
| Шуличенко Арина |
| Юрченко Евгений |
| Чумарова Екатерина |

**Список литературы:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

2. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др..; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.

3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

5.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

6. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.

7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.

8. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

10. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

11. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

12. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

13. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

14. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.

15. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.

16. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.

17. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.

18. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.

20. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.

21. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.

22. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

23. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.

24. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.

25. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с

26. Винс, Т. Самые популярные волнистые попугайчики / М.: Аквариум-Принт, 2009. – 96 с.: ил.

27. Разбесов О. К. Твой аквариум. – М.: Просвещение, 1980.

28. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

29. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

30. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

31. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.

**Приложение 1**

**Диагностический инструментарий для детей 5 – 6 лет**

**по экологическому развитию.**

#### Диагностика экологических знаний детей старшей группы

#### (СоломенниковаО.А.)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)

2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)

3. Назови признаки, отличающие птиц от животных

4. Назови зимующих птиц (3-4)

5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)

6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?

7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?

8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)

9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)

10. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?

11 Назови и покажи части растений

12.. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

13. . Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)

14.Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)?

15.Расскажи, как надо вести себя в лесу, почему?

16. Расскажи о том, кто живёт в аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?

17. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)

19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

***« Освоил»***

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

 Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

 Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

***«Затрудняется»***

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Знает представителей животного мира : животных , птиц, насекомых и разделяет их по видам. Называет их характерные признаки. | | Умеет классифицировать растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для их жизни, роста и развития. Умеет за ними ухаживать. | | Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. | | * Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. | | Знает как правильно вести себя в природе. Умеет ухаживать за растениями и животными. | | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь сентябрь | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |