

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «30» августа 2024г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
30.08.2024 г. № 213

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной группы компенсирующей
направленности (6 – 7 лет)
для детей с нарушением речи № 14
на 2024-2025 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Улыбка» г.Волгодонска*

Воспитатели:
Юдина Светлана Михайловна – высшая
квалификационная категория,
Степанько Наталья Анатольевна – высшая
квалификационная категория

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка:	4
	- Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы компенсирующей направленности;	5
	- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	6
	- Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы №14 компенсирующей направленности - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в подготовительной группе № 14 компенсирующей направленности	16
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	28
2.4.	Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	31
2.5.	Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	34
2.6.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.7.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	37
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	44
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности	45
3.3.	Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности	48
3.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности	61
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности	65
3.6.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	76
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности № 14	79
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями	85

	детей в подготовительной группе компенсирующей направленности № 14	
--	--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022 и др.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- } забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- } создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- } максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- } креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- } вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- } уважительное отношение к результатам детского творчества;
- } обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- } обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится актив-

ным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

игровая деятельность	включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
восприятие художественной литературы и фольклора	
самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице
конструирование из различных материалов	конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала
изобразительная	рисования, лепки, аппликации
музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
двигательная	овладение основными движениями

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В подготовительной группе № 14 (возраст от 6 до 7 лет) 12 детей, из них 4 девочек, 8 мальчиков. Все дети русской национальности.

Возрастная группа	Речевой диагноз				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание
Подготовительная группа	-	-	6	6	-

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ОНР, третий уровень речевого развития - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно

целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также,

недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

Климатические условия:

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	Охранительный режим. Введение дополнительной физической минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнотехники.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом. Включение заданий с использованием мнотехники в индивидуальные занятия с логопедом.

		Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления.	Моделирование проблемных ситуаций. Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. Организация экологических наблюдений. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности:

- *Целевые ориентиры реализации для обучающихся с ТНР*

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

<i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i>	<i>n.10.5.3.</i>	<i>стр. 79</i>
--	------------------	----------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности №14

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

В подготовительной группе первые три недели сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.10 – 02.11.2024, 29.12 – 08.01.2025, 28.04-30.04.2025. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДООУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

- **познавательное развитие** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

- **речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

- **художественно-эстетическое развитие** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

В подготовительной группе компенсирующей направленности лепка чередуется с аппликацией.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа
-------------------------	--	-------------------------

		нед/мес/ год
Художественно-эстетическое развитие	-изобразительная деятельность:	
	рисование	1/4/35
	лепка/аппликация	1/4/35
	конструктивно-модельная деятельность	1/4/35

• **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (САНПИН 1.2.3685-21»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

**План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка»
г.Волгодонска на 2024– 2025 учебный год**

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-развитие математических представлений	2/8/64
		- познавательно-исследовательская деятельность	1/4/32
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	-
		-подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	4/16/128
		- восприятие художественной литературы	1/4/32 (+1 реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	2/8/64
	Изобразительная	-изобразительная деятельность:	
		рисование	1/4/32
		лепка/аппликация	1/4/32
	конструктивно-модельная деятельность	1/4/32	
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	3/12/96
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	реализуется в ходе режимных моментов
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/464
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/464

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной
деятельности на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Группа № 14 (подготовительная группа компенсирующей направленности)
Понедельник	1. ФЛГС 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Познавательное – исследовательская деятельность 9.00-9.30; 9.40-10.10 Восприятие художественной литературы <i>(реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)</i> 3. Музыкальное развитие 10.20-10.50
Вторник	1. ФНПЗ 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Развитие математических представлений 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20.10.50
Среда	1. Развитие математических представлений 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность <i>(рисование)</i> 9.40-10.10 3. Музыкальное развитие 10.30-11.00
Четверг	1. Речевое развитие 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Изобразительная деятельность <i>(конструктивно-модельная деятельность)</i> 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.50.11.20
Пятница	1. Связная речь 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Изобразительная деятельность <i>(аппликация/лепка)</i> 9.00-9.30; 9.40-10.10 Физическая культура <i>(на свежем воздухе - прогулка)</i> 11.25-11.55 3. Восприятие художественной литературы 15.10-15.35

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольное учреждение реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями.

Результатом реализации задач подготовительной возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/MiSG/NnrzUPFvc				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.2 39	32.1. 3.	стр.24 2-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36 -37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/hwxF/LNSgBPFEy				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

							ТОВ				
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.2 44- 245	32.2. 3.	стр.24 6-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
						математические представления	2)		2)	стр.55	
							3)				
						окружающий мир	4)		3)	стр.55-56	
							5)				
						природа	6)		4)	стр.56	
7)											
8)											
9)											
Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
											https://cloud.mail.ru/public/cQxi/MMWpdtNYW
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.2 47- 248	32.3. 4.	стр.25 0-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
						звуковая культура	2)	стр.73	2)		

						речи					
						грамматический строй речи	3)		3)		
						связная речь	4)		4)	стр.75	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76	
						интерес к худ.литературе	6)	стр.74			
Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/81zJ/6tqWxXg8t					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц			№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов		№ страниц
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.2 51	32.4. 5.	стр.25 4-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121	
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114	
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118	
									1)рисование	стр.114-115	
									предметное рисование		
									сюжетное рисование		
									декоративное рисование	стр.95-96	
			2)лепка	стр.116							
			декоративная лепка								

								3)апликация	стр.117	
								4)прикладное творчество	стр.117	
								5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118	
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
								1)слушание	стр.119	
								2)пение		
								3)песенное творчество		
								4)музыкально-ритмические движения		
								5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		стр.119-120
								6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120	
						театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
						культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
						ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/mShH/XrKUZHCwV				
Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5. 6.	стр.257-259	общий объем (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144
									ритмическая гимнастика	стр.144
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.144-145
						спортивные игры			3)	стр.145
						спортивные упражнения			4)	стр.145-146
						формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
активный отдых	6)	стр.146-147								

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит образовательной организации. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного движения:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	– составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; – развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); – наблюдения на экскурсиях; – беседы; – разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	– расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги; – формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала; – обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины)

«Социально-коммуникативное развитие»	– закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	– развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно эстетическое развитие»	– использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; – побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)	(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям)

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
<i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i>		<i>(п.43.7. стр. 556)</i>	<i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия,	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО

ОНР IV	дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы базового специального условия реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование			
<i>(п.43.9.2. стр. 557-558)</i>			
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
	1 направление	2 направление	3 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.		
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.		
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.		

2.4. Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Данный раздел программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице

Содержание диагностики	ссылка	
	№ пункта	№ стр.

Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. 	п. 43.10.1.	стр. 558-559
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	п.43.10.2.	стр.559
Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.</p> <p>Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	п. 43.10.3.	стр.559

Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	n.43.10.4.	стр. 559-561
--	--	------------	--------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.5. Коррекция нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	n. 43.11.1.	стр. 561-562
ОНР II	Таблица 15	n.43.11.2.	стр. 562-563
ОНР III	Таблица 16	n.43.11.3.	стр. 563-564

ОНР IV	Таблица 17	n.43.11.4.	стр. 564-565
ФФНР	Таблица 18	n.43.11.4.1.	стр. 565-566
заикание		n.43.11.4.3.	стр. 566

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР. Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

2.6. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Группа №14 является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

№ п/п	Сведения о семье	2024 %
I	<u>Особенности семьи:</u>	
	1. Полные	82%
	2. Неполные	18%
	а) одинокие	9%
	б) разведенные	9%
	в) вдовы	-
	3. Опекунские семьи	-
	4. Многодетные	18%

II	<u>Социальный статус:</u>	
	1. Рабочие	35%
	2. Служащие	45%
	3. Предприниматели	5%
	4. Фермеры	-
	5. Инвалиды	-
	6. Безработные	10%
	7. Самозанятые	-
8. Иное (в декрете)	5%	
III	<u>Образование:</u>	
	1. Высшее	50%
	2. Средне – специальное	25%
	3. Среднее	25 %
4. Неполное среднее	-	
IV	<u>Возрастной ценз</u>	
	1. До 25 лет	-
	2. От 26 до 35 лет	40%
	3. От 36 до 45 лет	55%
4. Старше 45	5 %	

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать

стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- | создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- | установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- | направить объединённые усилия для развития и воспитания детей;
- | активизировать и приумножать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.7. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

В течение последних лет Юдина Светлана Михайловна работает по проблеме: *«Развитие начал экологической культуры посредством деятельностного подхода к формированию навыков экосообразного поведения в природе»*

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познание»	Направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.)
«Речевое развитие»	Предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и природоведческой.
«Художественно-эстетическое развитие»	Предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.
«Физическое развитие»	Направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольника

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться

В различных видах детской экологически направленной деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок легко включается в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, продуктивную художественно-эстетическую и другие, но педагогически организованная деятельность при взаимодействии с природой и детская экологически направленная деятельность имеют существенные различия.

С точки зрения экологического образования среда в группе создает условия для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);
- эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

- оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изобразительности и т.п.)

Значит, экологизация развивающей предметной среды в группе способствует реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Приоритетным направлением работы Степанько Натальи Анатольевны является «Развитие творческих способностей детей посредством аппликации в технике бумагопластика».

В дошкольном возрасте закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Этот период благоприятен для развития творчества и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, для сохранения самооценности дошкольного детства.

Развивая творческие способности в процессе бумагопластики, ребёнок активно включается в продуктивную деятельность, получает знания, умения и навыки. Дошкольник приобретает опыт, который впоследствии станет фундаментом, на который будет опираться объём его новых представлений, умений, приобретаемых в учёбе, в труде, в жизни. Эта работа, как никакая другая, удовлетворяет познавательную активность ребёнка, способствует развитию технического мышления. Бумагопластика помогает проявить детям самые разные способности: и творческие, и конструктивные, и оформительские, и даже организаторские. Доступный материал, несложная техника выполнения работ не превышают возможностей детей дошкольного возраста. Заниматься бумажной пластикой не только интересно и увлекательно, но и полезно.

Привлекая ребенка к такому виду продуктивного творчества как бумагопластика, развивается ряд психических процессов: мышление, память, восприятие, осязание. Дети через практическую деятельность лучше воспринимают пространственные отношения окружающего мира, у них развивается аналити-

ческое и пространственное мышление, восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости.

Таким образом, во время занятий бумагопластикой решаются как практические, так и воспитательно-образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, умение общаться с другими людьми. Бумагопластика развивает: конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; стимулирует развитие памяти; при этом виде занятий происходит обогащение словаря специальными терминами, закрепляются основные геометрические понятия; активизируются мыслительные процессы.

Поэтому **я считаю выбранную тему актуальной**, именно творческое развитие детей в процессе бумагопластики решает и другие важные педагогические задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, усидчивости, усердия, аккуратности, сотрудничества и многое другое.

Цель работы: создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, опираясь на интегрированный подход; содействие развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- } Познакомить с разнообразными видами творческой деятельности.
- } Формировать у детей интерес к бумагопластике.
- } Практически знакомить со свойствами бумаги.
- } Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными материалами.
- } Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.
- } Развивать воображение, видеть необычное в обычных предметах.
- } Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
- } Выявить изменения творческих способностей детей в процессе занятий бумагопластикой.

Реализация приоритетного направления Степанько Натальи Анатольевны осуществляется через дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Чудеса из бумаги».

Цель программы: создание педагогических условий для развития художественного детского творчества и моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Для реализации намеченной цели были определены следующие задачи:

1. Образовательные:

- знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, показывать широту их возможного применения;
- закреплять и обогащать знания детей о разных видах бумагопластики.

2. Развивающие:

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь.

3. Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции.

Для систематичной и последовательной работы по аппликации в технике бумагопластики составлен перспективный план. При планировании и организации работы с детьми необязательно строго придерживаться той последовательности в овладении способами художественно – творческой деятельности, которая представлена по группам предметов и объектов.

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент – это, психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

- территориальное расположение и возможности нашего ДООУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края; развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
2. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
3. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
4. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
5. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
<u>Тема 1: «История Донского края».</u>	1. Знакомство с картами.
	2. Карта Ростовской области.
	3. Наш город.
	4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия).
	5. Нашествие монголо-татар.
	6. Макет «Донские степи».
<u>Тема 2: «Казачьи люди вольные».</u>	1. Происхождение казачества.
	2. Казачьи городки.
	3. Одежда казаков.
	4. Казачьи песни.
	5. Традиции и обычаи казаков.
	6. Создание мини-музея.
<u>Тема 3: «Города Ростовской области».</u>	1. Ростов.
	2. Азов.
	3. Таганрог.
	4. Новочеркасск.
	5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
<u>Тема 4: «Животный мир Донского края».</u>	1. Животные.
	2. Птицы.
	3. Рыбы.
	4. Донской жемчуг.
	5. Красная книга животных.
<u>Тема 5: «Растения Донского края».</u>	1. Деревья и кустарники.
	2. Цветы.
	3. Лекарственные травы.
	4. Растения как средства косметики.
	5. Красная книга растений Дона.
<u>Тема 6: «Как отдыхали на Дону».</u>	1. Детские игры.
	2. Православные праздники (Пасха, Троица).
	3. Посиделки на завалинке.
	4. Поход к водохранилищу.
	5. Заселение макета водохранилища животными, растениями.
<p>Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явления, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.</p>	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ре-

бёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.		ссылка ФАОП ДО	
			№ п.п.	№ стр.
			п.51.3.	723-724
1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта		
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки		
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.		
4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.		
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.		
6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе №14.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	<p>- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». Под редакцией Е.В. Колесниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.</p>
		- мир природы	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Мы» - программа экологического образования детей». Под редакцией Н.Н. Кондратьевой. - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2001. – 240 с.</p> <p>- «Добро пожаловать в экологию!» Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры старшего дошкольного возраста. Под редакцией О.А. Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003.- 336с.</p> <p>-«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Под редакцией С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой издательством- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.</p> <p>- «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет». Под редакцией Л.Г. Селиховой- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 160с.</p> <p>- «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей».- 3-е изд.. Под редакцией Л.П. Молодовой – Мн.:ООО«Асар2, 2001.- 165 с .</p>
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. под редакцией О.С. Ушаковой –М.: Издательство «Совершенство», 2001. – 368 с.</p> <p>- «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» Под редакцией Е.А. Алябьева. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.</p> <p>- «Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128 с.</p>

		<p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128 с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 104 с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексическо-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 144 с.</p> <p>-«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.</p> <p>- «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 96с.</p> <p>- «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2002. – 80с.</p>
	- подготовка к обучению грамоте	<p>Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 2013. – 560 с</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256 с.</p> <p>- З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 120 с.</p> <p>- Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997. – 224 с.</p>
	- коррекция речи	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Сборник домашних заданий в помощь воспитателям и логопедам для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Под редакцией З.Е. Агронович- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2006. – 128 с.</p> <p>- «Развитие и коррекция рнчи детей 5-6 лет: Сценарий занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.</p> <p>- «Альбом для логопеда» / О.Б. Иншакова - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.</p>
	- чтение художественной литературы	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.- 560 с.</p> <p>Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр и доп.. – Спб.: Изд-во «ДЕТ-</p>

			<p>СТВО- ПРЕСС», 2000, - 128 с.</p> <p>- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 288 с.</p>
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Играем в кукольный театр»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Под редакцией Н.Ф. Сорокиной.- М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.</p> <p>- «Подготовка к проведению театрализованных игр в детском саду». Под редакцией Т.И. Петровой - М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.</p> <p>-«Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений». Под редакцией М.Ю. Картушиной- М.: ТЦ Сфера, 2005 – 316 с.</p>
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Под редакцией И.А. Лыковой - М.:, Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 208 с.</p>
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>М.А. Рунова «Радость в движении» М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2004 – 61 с.</p>
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Под редакцией Н.В. Алёшиной. -М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.</p> <p>- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» (методическое пособие). Под редакцией И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.</p> <p>- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 304с.</p> <p>-«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. – 144 с.</p> <p>- «Основы безопасности для детей 5-8 лет». Под редакцией Т.А. Шорыгиной- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.</p>

3.3. Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 14

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №14 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (теплый период)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.10 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная	

деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы № 14 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
(холодный период)**

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» педагогом	6.30 -8.00
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 -8.00
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	<i>физ. зал</i> 8.35-8.45
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (<i>образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв</i>)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.10
Общение воспитателя с детьми по их интересам	16.10 - 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры для творческого самоутверждения, общение по интересам</i>)	17.00 – 18.30
Передача воспитанников родителям (<i>законным представителям</i>)	17.00-18.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с	

правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Организация двигательного режима детей

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни:

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений;
- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;
- развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм,
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
- стоять попеременно на правой (левой) ноге,
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
- попеременно вставать, приседать под счет,

- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,

- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),

- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),

- перекидывать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,

- передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах.

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;

- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;

- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;

- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)

- воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);

- захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеязычного контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);

- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций);

- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);

- Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

**Модель двигательного режима
подготовительной группы компенсирующей направленности**

№ п/п	Форма организации	Периодичность	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика /корректирующая гимнастика	ежедневно	8-10 мин.
2.	Физ.занятия	2 раза в неделю	25-30 мин
3.	Физминутки	ежедневно	2 мин
4.	Подвижные игры	ежедневно не менее 2- 4 раз	15-20 мин
5.	Спортивные упражнения	в зимний период	15 мин
6.	Игровые упражнения на прогулке	ежедневно	10 мин
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-10 мин
8.	Пешие прогулки	1 раз в две недели	20 мин
9.	Индивидуальная работа	ежедневно	10 мин
10.	Коррекционно-оздоровительные упражнения	2 раза в неделю	15 мин
11.	Спортивные игры (в соответствии с программой)	1 раз неделю	20 мин
12.	Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической)	ежедневно	10 мин
13.	Логопедическая ритмика	1 раз в две недели	20-25 мин
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	20 мин
15.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
16.	Физкультурные праздники	2 раза в год	60-90 мин
17.	Итого на одного ребёнка	в неделю	≈7 ч 30 мин

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Режимные моменты	Период	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Период	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Ко-	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:	I-III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений

		ординировать движения в соответствии с ней		- на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений.		(ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)
	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	II-III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
Подготовка к завтраку, обеду и т.д.	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя: - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением	I-III	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы)
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.</i>), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога		
	III	Составить краткий отчёт о дежурстве	III	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного		
Подготовка к НОД	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу	I-III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчёт о дежурстве при подготов-	III	Выбрать инструменты и материалы в соответ-		

		ке занятий. Дать оценку работы дежурных		ствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом	I-III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей	III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I-III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	II	использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога	III			
Дидактические игры	I-III	Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях: - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>в, на, под</i> , используются игры	I-III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух кар-	I-III	Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.

		<p>найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка и др.;</p> <p>- употребления относительных прилагательных, образованных от существительных,</p> <p>- игры <i>Что из чего? Осенние листья и др;</i></p> <p>- совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры <i>Весёлое путешествие, наши дела.</i> и т.д.</p>		<p>тинок и т.д. (развитие произвольного внимания)</p>		
			II	Одновременно выполнить два действия (игры <i>Делай как мы, Слушай и делай</i> и др.)		
			III	Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.		
Подвижные игры	I-III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	I-III	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения	I-III	Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия
Театрализованные игры	I-III	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	II-III	Выбрать куклы, би-бабо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала	II-III	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	II-III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	II-III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.	II-III	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимо-

отношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-	3 раза в неделю

ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

		<i>п.52.</i>	<i>стр. 733</i>
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
1	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	<i>52.1.</i>	<i>стр. 733-734</i>
2	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
3	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
5	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
6	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
7	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
	Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	<i>п.52.2.</i>	<i>стр. 734-735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			

содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>n.52.3.</i>	<i>стр. 735</i>

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки; математические дидактические наборы; блоки Дьенеша; кубики Никитина; цветные счётные палочки; глобус; счеты; головоломки; числовой ряд; набор магнитных цифр и знаков; сложи узор; мозаика; настольно печатные игры; конструктор деревянный; конструктор пластмассовый; домино; шахматы; тетради для детей; картотека математических загадок; картотека математических считалок.
		- мир природы	Тематические альбомы; плакаты; картины; энциклопедии; книги о животных; книги о природе; настольно-печатные игры; дидактические игры; иллюстрации животных и растений; гербарий; лото; оборудование для экспериментальной деятельности; календари природы; комнатные растения; лейка; картотека дидактических игр.
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	Сюжетные картины для составления рассказов; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно-печатные игры; тематические альбомы; картотека дидактических игр по развитию речи.
		- подготовка к обучению грамоте	Плакаты по грамоте: (гласные буквы, парные согласные, всегда твердые (мягкие) согласные); алфавит; кассы букв; азбука магнитная; индивидуальный раздаточный материал; рабочие тетради для детей; таблицы; схемы.
		-коррекция речи	Сюжетные картины; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно-печатные игры; шнуровки; картотека артикуляционной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики; массажные мячики.
		- чтение художественной литературы	Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке; иллюстрации для рассматривания; портреты поэтов; портреты писателей; дидактические игры; настольно-печатные игры; тематические альбомы; аудиозаписи сказок.
Художественно- эстетическое/ Художественное развитие	Музыкальная	- музыка	Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; портреты композиторов; иллюстрации музыкальных ин-

Ственно- эстетическое развитие			струментов; музыкальный центр; костюмы; маски; ширма; различные виды театров; атрибуты для театра;
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	Репродукции картин художников; портреты художников; тематические альбомы; настольно-печатные игры; трафареты; краски; цветные карандаши; пластилин; доски для лепки; стеки; гуашь; кисти; бумага; ножницы; клей; картон; мелки; непроливайки; салфетки; раскраски.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	Картотеки подвижных игр; наборы мячей разной величины; набор кеглей; скакалки; флажки; кольцоброс; мешочки с песком; гимнастические палки.
Социально- коммуникативное/ Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	Картотека сюжетно- ролевых игр; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; тематические альбомы по лексическим темам; иллюстрации; книги; куклы; мебель для кукол; наборы посуды; различные виды техники (военная, строительная и бытовая и др.); настольно-печатные игры; развивающие игры.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
Социальное направление воспитания
Организация сюжетно-ролевых игр
Природоохранная акция «Синичкин день»
Широкомасштабная акция «Внимание, дети»
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Букет лета. Впечатление о лете»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары леса: грибы, ягоды»
Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»: - природа вокруг нас - времена года: осень - Выбери себе друга: заботься и ухаживай
Тематический день «8 сентября: Международный день распространения грамотности
Духовно-нравственное направление воспитания
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
Составление календаря дней рождений и именин
Праздник осенних именинников
Физическое и оздоровительное направление воспитания
День здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство, - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
«Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
Традиции детского сада
Праздник «День знаний»
Природоохранная акция «Синичкин день»
Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.

Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли
Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Времена года: осень
1 октября: Международный день пожилых людей
Тематический день: 5 октября: День учителя
Тематический день: 4 октября: День защиты животных
Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России.
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения»
Духовно – нравственное направление воспитания
Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивные соревнования Эколят
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Международный день музыки 1 октября
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»

Ноябрь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Духовно – нравственное направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа)
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
Трудовое направление воспитания

Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Тематические мероприятия «День матери в России»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»
Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России

Декабрь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»
Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества
Социальное направление воспитания
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
Проведение тематического дня по теме: 3 декабря: Международный день инвалидов
Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Люби Природу, умей любоваться Природой»
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений
Творческая выставка в МБДОУ «Красота деревьев зимой»
Духовно – нравственное направление воспитания
Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества»
Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости»
Тематический день: 8 декабря: Международный день художника
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»

Традиции детского сада
Праздник «Новый год»

Январь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января)
Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компен.направ.)
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Профилактическая акция «Дорожная грамматика образовательных дорог детства»
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»
Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компен.направ.)
Духовно – нравственное направление воспитания
Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания
Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
«Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «Мы – Эколята друзья природы»
Развлечение «Рождественские посиделки»

Февраль

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Выставка военной техники в МБДОУ
Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)

Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»
Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Природоохранная акция «Добрая зима»
Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля)
Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февраля)
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Гуляй Масленица!»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»
Традиции детского сада
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

Март

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике
Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»
Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли»
Духовно – нравственное направление воспитания
Развлечение «Маму поздравляем!»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
Трудовое направление воспитания

Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»
Всемирный день театра (27 марта)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»

Апрель

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос»
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес»
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Групповой сбор «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят)
Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»
Трудовое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Эстетическое направление воспитания
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Развлечение «День Юмора и Смеха»

Май

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»

Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда
1 мая
Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Помоги Природе, помоги своему другу!»
19 мая: День детских общественных организаций России
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря»
Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи»
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компетен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая:
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
Традиции детского сада
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

Июнь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны
22 июня: День памяти и скорби
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
1 июня: День защиты детей
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»

6 июня: День русского языка
Духовно – нравственное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «День защиты детей»
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»

Июль

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Организация сюжетно-ролевых игр
8 июля: День семьи, любви и верности
Познавательное направление воспитания
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Духовно – нравственное направление воспитания
Семейные посиделки к всемирному дню семьи
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса

Традиции детского сада
Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

Август

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение тематического дня по теме: День российского кино 27 августа
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника 12 августа
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

Тематические выставки в 2024-2025 учебном году

месяц	период	Название
сентябрь	02.09 – 13.09	«Букет лета. Впечатление о лете» (природный материал)
	16.09 – 27.09	Дары леса: грибы, ягоды
октябрь	30.09-11.10	Дары осени: осенние угощения
	14.10 -25.10	Деревья осенью, разноцветная листва
	28.10-02.11	Дружат люди всей земли

ноябрь	05.11 – 15.11	Морские диковинки
	18.11 -29.11	Моя любимая игрушка
декабрь	02.12 -13.12	Красота деревьев зимой
	16.12-28.12	Дед Мороз приходит в гости
январь	09.01-17.01	Подарок другу своими руками
	20.01- 31.01	Зимовье зверей
февраль	03.02-14.02	Профессии наших родителей
	17.02-21.02	Выставка военной техники
	24.02-28.02	Гуляй Масленица!
март	03.03-07.03	Подарок для мамочки
	10.03-21.03	Первоцветы
	24.03- 04.04	Весна. Кораблики
апрель	07.04-11.04	Этот удивительный и загадочный Космос
	14.04-18.04	Хлеб всему голова
	21.04-30.04	Мир технических чудес
май	05.05-07.05	9-й день большого мая
	12.05-23.05	Вот я, а вот моя семья!
	26.05-30.05	Выставка Азбуки и букваря

Ежедневные традиции:

Встреча детей – «Доброе утро». Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Ежемесячные традиции

"Дни рождения детей группы" – ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением. Хорошая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

3.6. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Лексические темы на 2024-2025 учебный год старший дошкольный возраст (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
02.09 – 06.09	Осень	Праздник «День знаний» 02.09
09.09 – 13.09		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
16.09 – 20.09		
23.09 – 27.09		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
		октябрь
30.09 – 04.10		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
07.10 – 11.10		Фрукты. Труд взрослых в садах
14.10 – 18.10		Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
21.10 – 25.10		Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
28.10 – 02.11		«Мир игры» (День народного единства)
		ноябрь
05.11 – 08.11		Поздняя осень. Грибы, ягоды
11.11 – 15.11		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
18.11 – 22.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	
25.11-29.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы (День матери в России – 28.11)	
		декабрь
02.12-06.12	Зима	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой (День Неизвестного солдата 03.12)
09.12-13.12		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель (День героев Отечества 09.12) (День Конституции РФ 12.12)
16.12-20.12		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда, (День ракетных войск 17.12)
23.12 – 28.12		Новый год
		январь
09.01- 10.01		У детей зимние каникулы
13.01- 17.01		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (День российской печати 13.01)
20.01- 24.01		Профессии взрослых. Трудовые действия (День инженерных войск 21.01)
27.01-31.01		Труд на селе зимой («День воинской славы – Ленинград» 27.01)
		февраль
03.02-07.02		Орудия труда. Инструменты День гражданской авиации 09.02
10.02-14.02		Животные жарких стран, повадки, детеныши
17.02-21.02		Комнатные растения, размножение, уход. День защитника Отечества
24.02-28.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы (Открывай ворота – масленица пришла)	
		март
04.03-07.03	Весна	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
11.03-15.03		Наша Родина — Россия. Мамин праздник
18.03-22.03		Москва — столица России День работника торговли (20.03)
25.03-29.03		Наш родной город
		апрель
31.03-04.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
07.04-11.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
14.04-18.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова (Хлеб – всему голова)
21.04-25.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
28.04-30.04		«Мир игры» (День пожарной охраны – 30.04)
		май
05.05 - 07.05		У детей весенние каникулы День Победы

12.05-16.05		Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной <i>Международный день семьи 15.05</i>
19.05-23.05		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
26.05-30.05		Скоро в школу. Школьные принадлежности <i>Всероссийский день библиотек 27.05</i>

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Использование материалов автокабинета Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»
Октябрь «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	<i>Образовательная:</i> 1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3.Закрепить правила	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»

	<p>поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>Ноябрь</p> <p>«Запрещающие знаки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. 	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала авто-класса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>
<p>Декабрь</p>	<p>- Закрепить знания де-</p>	<p>Слайды, жетон,</p>	<p>Наблюдение за</p>	<p>Метро, метрополи-</p>	<p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Рисование на те-</p>

<p>«Путешествие в метро»</p>	<p>тей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой. 	<p>билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>тен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>игра «Поездка в метро»</p>	<p>му: «Поездка в метро»</p>
<p>Январь «Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами</p>	<p>Макеты детского сада, школы, больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. слайды</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы</p>	<p>Название улиц, Пл. Победы,</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>
<p>Февраль «Неправильная карта»</p>	<p>Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам</p>	<p>Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам</p>	<p>Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,</p>	<p>Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика, походка и настроение</p>	<p>Составление кроссвордов, загадок.</p>

	Воспитывать дисциплинированность на дороге					
Март «Автомобили бывают разные»	<p>Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>	<p>Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специально-го транспорта, разные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.</p>	<p>Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса</p>	<p>Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p>
Апрель «Приключение зайчонка»	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о</p>	<p>презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»</p>

	<p>многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>					
<p>Май Викторина по ПДД</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага</p>	<p>Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие</p>	<p>Закрепление, овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.</p>		<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p>

Приложение 2 к рабочей программе воспитателей
подготовительной группы № 14 компенсирующей
направленности (6-7 лет) для детей с нару-
шением речи на 2024-2025 учебный год

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год
Подготовительная к школе группа №14 «Колокольчики»

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<i>Сентябрь</i>	
1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Консультация на тему «Безопасность».	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, проектами и планами на предстоящий учебный год

4.Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником».	Повышение педагогической культуры родителей.
5.Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Повышение педагогической культуры родителей.
6.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.
7.Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.
8.Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
9. Тематический наглядный материал: «На улице будь в безопасности»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
10.Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ».	Активизация совместной работы детей и родителей.
11. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Октябрь	
1.Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2.Консультация: «Зачем нужно закаливание?».	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
3.Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4. Педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5. Консультация «Учить по-разному, любить по-разному»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
6.Беседа, на тему «Правила хорошего тона».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.

7. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.	Распространение педагогических знаний среди родителей.
8. Консультация «Витаминная азбука здоровья».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Ноябрь	
1. Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями.	Активизация совместной работы детей и родителей.
2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	Активизация совместной работы детей и родителей.
3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5. Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка — наше солнышко».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
6. Консультация «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Декабрь	
1. Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
3. Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.

4. Консультация «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
5. Беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Повышение педагогической культуры родителей.
6. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
7.«Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
Январь	
1.Беседа: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
2.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
3. Лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4. Педагогическая гостиная «Формируем полезные пищевые привычки»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.
5. Консультации для родителей: «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей.
Февраль	
1.Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
2.Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
3.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).

4. Буклет «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»	Повышение педагогической культуры родителей
5. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
<i>Март</i>	
1. Изготовление куклы - веснянки.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2. Оформление фотовыставки «Мы любим маме помогать».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
3. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
4. Инструктаж для родителей «Чем опасна оттепель на улице».	Расширение педагогического кругозора родителей.
5. Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?»	Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем дошкольной жизни ребенка.
6. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Пропаганда ПДД среди родителей, привлечение внимания семьи к вопросам их соблюдения.
<i>Апрель</i>	
1. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».	Расширение педагогического кругозора родителей.
2. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».	Пополнить знания родителей по данной теме, рекомендовать специальную литературу.
3. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Распространение педагогических знаний среди родителей.
4. Оформление выставки ко дню космонавтики с участием родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

5.Памятка «Берегите зрение ребенка».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме.
6.Консультация «Будущий первоклассник».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.
7.Памятка для родителей «Правильное питание – залог здоровья».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе.
8.Итоговое родительское собрание.	Подвести итоги учебного года.
9. Акция «Трудовой десант» (посадка растений на территории ДОО)	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
Май	
1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее».	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
3.Консультация «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.Рекомендации родителям будущих первоклассников.	Повышение педагогической культуры родителей.
5.Консультация «Адаптация дошкольников к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
6.Утренник «До свиданья детский сад».	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.

