МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

по результатам педагогической диагностики

воспитательно - образовательного процесса на конец 2022-2023 учебного года

в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет) №14

Воспитатели: Юдина С.М. –высшая

квалификационная категория;

Степанько Н. А. – высшая

квалификационная категория.

г.Волгодонск 2022-2023 учебный год

На основании приказа заведующего МБДОУ ДС « Улыбка» г. Волгодонска от 04.05.2023 №149 «Об организации педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2022-2023 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет) на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска, разработанной на основе адаптированной Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада « Улыбка» г. Волгодонска на конец 2022-2023 учебного года, включает:

**- игровую деятельность;**

**- образовательные области:**

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* « Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Характеристика детей**

Всего детей в группе\_\_ 12

Диагностируемые дети:\_\_\_12

Количество мальчиков в группе:\_\_7

Количество девочек в группе:\_\_\_\_5

Средний возраст:\_6 лет

По итогам педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Конец года** | |
| **Освоили** | **Имеют затруднения** |
| 1.«Социально – коммуникативное развитие» | 11 детей (92%) | 1 ребенок (8%) |
| 2.«Познавательное развитие» | 10 детей (84%) | 2 ребенка (16%) |
| 3. «Речевое развитие» | 10 детей (84%) | 2 ребенка (16%) |
| 4. «Художественно – эстетическое развитие» | 10 детей (84%) | 2 ребенка (16%) |
| 5. «Физическое развитие» | 11 детей (92%) | 1 ребенок (8%) |

**Сводная таблица результатов освоения детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 10 детей (84%) |
| Имеют затруднения | 2 ребенка (16%) |

**Игровая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Освоили | 10 детей (84%) |
| Имеют затруднения | 2 ребенка (16%) |

Рекомендации родителям по результатам педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года

1. По образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие».** Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой. Стараться быть для ребенка примером позитивного (конструктивного) общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо, эмоционально откликаться на ситуацию, показывать верные подходы к решению проблем различного рода, показывать способы разрешения конфликтов. Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения.
2. По образовательной области **«Познавательное развитие».**

Способствовать формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки. Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки. Продолжать развивать у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

1. По образовательной области **«Речевое развитие»** Особое внимание уделять развитию связной речи, но и продолжать развивать все компоненты устной речи детей, обогащать и активировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. Формировать правильное звукопроизношение, используя упражнения и дидактические игры. Вместе с детьми учиться составлять рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок
2. По образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** Продолжать развивать художественную деятельность детей дома; активно использовать формы совместной с детьми деятельности, которые способствуют возникновению творческого вдохновения. Организовывать совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного . Организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
3. По образовательной области **«Физическое развитие»** Продолжать вести здоровый образ жизни семьи . Планировать совместный активный отдых, направленный на воздействие укрепления здоровья детей, тем самым способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развивая у них потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
4. По **игровой деятельности** Развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия). Развивать у детей умения широко использовать игровую роль для развёртывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру. Совершенствовать умение детей регулировать поведение на основе игровых правил. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры.

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юдина С. М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанько Н.А.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_