МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

**Аналитическая справка**

**по результатам педагогической диагностики**

**воспитательно-образовательного процесса**

**на конец 2023-2024 учебного года**

**в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) №14**

 Воспитатели:

Юдина С.М., высшая

 квалификационная категория;

 Степанько Н.А., высшая

квалификационная категория

г.Волгодонск, 2023-2024 учебный год

**Аналитическая справка**

На основании приказа заведующего МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска от 25.04.2024 №130 «Об организации педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2023-2024 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка, в срок с 06.05. по 17.05.2024г..

Педагогическая диагностика по реализуемой рабочей программе воспитателей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска разработанной на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска на конец 2023-2024 учебного года включает:

**- образовательные области:**

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Характеристика детей**

Всего детей в группе: 14

Диагностируемые дети: 14

Количество мальчиков в группе: 9

Количество девочек в группе: 5

Средний возраст: 6 лет.

По итогам педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года выявлены следующие результаты:

**"Социально – коммуникативное развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Освоили | 2 ребёнка (14%) | 13 детей (93 %) |
| Имеют затруднения | 12 детей (86%) | 1 ребенок (7 %) |

**Пояснения:** по данным педагогической диагностики видно, что программный материал образовательной области освоен большей частью воспитанников (13 детей). У детей сформирован интерес к словам и действиям взрослых, они охотно посещают детский сад, эмоционально откликаются на состояние близких и сверстников, дети вступают в общение по поводу игрушек и игровых действий. Дети способны быстро преодолеть негативные состояния, говорят о себе в первом лице, могут дать оценку своим действиям. Воспитанники с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых, могут связать цель и результат труда, у них сформировалось бережное отношение к результатам труда взрослых, достаточно развита самостоятельность в самообслуживании. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, к слушанию стихов и потешек о правилах поведения, владеют способами обращения со знакомыми предметами. Но один ребенок имеют затруднения в освоении данной области, что связано с особенностями его развития.

**"Познавательное развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Освоили | 1 ребёнок (7%) | 11 детей (79 %) |
| Имеют затруднения | 13 детей (93%) | 3 ребенка (21 %) |

**Пояснения:** за учебный год 11 детей группы освоили программный материал без определенных трудностей. Воспитанники умеют находить объект по указанным признакам, различают форму, цвет и размер, проявляют словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов, знают свою фамилию, возраст. Выявлены затруднения у трех детей: два ребёнка – часто болеющие, а один ребенок имеет затруднения в нахождении объекта по указанным признакам, не различает форму, имеет затруднения в ориентировке в пространстве, во времени, имеет не достаточное представление о Родине, о животном и растительном мире, не проявляет любопытства, в процессе познания свойств и качеств предметов не проявляет словесной активности.

**"Речевое развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Освоили | 0 детей (0%) | 10 детей (71 %) |
| Имеют затруднения | 14 детей (100%) | 4 ребенка (29 %) |

**Пояснения:** по итогам сравнения показателей начала и конца учебного года видно, что большинство детей (10 ребёнка) освоили программу, у них отмечается положительная динамика в развитии: они вступают в речевое общение со взрослыми и со сверстниками, имеют достаточные словарный запас, развита звуковая культура речи, развита связная речь. Выявлены затруднения у 4 детей: один ребенок имеет особенности в развитии, один ребенок часто болеет, а у двух детей проявляется застенчивость, в связи с чем они имеют затруднения в общении со знакомыми взрослыми, речь детей тихая, не эмоциональна, дети испытывает трудность в пересказывании знакомых произведений.

**"Художественно – эстетическое развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Освоили | 1 ребёнок (7%) | 13 детей (93 %) |
| Имеют затруднения | 13 детей (93%) | 1 ребёнок (7%) |

**Пояснения:** результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» показали, что большинство детей группы (13 детей) освоили программный материал. Воспитанники охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности, у них есть любимые изобразительные материалы, они могут создать простейшие изображения на основе простых форм, передать сходство с реальными предметами. Результаты педагогической диагностики освоения детьми музыки показали, что детей легко запоминают и узнают знакомые музыкальные произведения, оценивают настроение музыки, различают ритм, эмоционально откликаются на характер песни.

Затруднения испытывает один ребёнок, что связано с особенностями его развития.

**"Физическое развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Освоили | 2 ребёнка (14%) | 11 детей (79 %) |
| Имеют затруднения | 12 детей (86%) | 3 ребенка (21 %) |

**Пояснения:** результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Воспитанники группы к концу учебного года с желанием двигаются, их двигательный опыт стал многообразнее, при выполнении упражнений демонстрируют достаточную, в соответствии с возрастом, координацию движений, подвижность в суставах, реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое, проявляют инициативность, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдая правила, с удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности, с интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания и купания.

По результатам педагогической диагностики видно, что три ребёнка имеют затруднения в освоении данной области. Одна воспитанница при выполнении упражнений демонстрируют недостаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность, она неуверенно выполняют задания, действуют не в общем для всех темпе, не проявляют инициативность в двигательной деятельности. Это связано с тем, что она часто пропускала детский сад по болезни. Один воспитанник имеет тяжелое заболевание дыхательных путей, что ограничивает его двигательную деятельность. У одного ребенка имеются затруднения в освоении области «Физическое развитие» из-за особенностей развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Конец года** |
| **Высокий****уровень** | **Средний****уровень** | **Низкий****уровень** |
| 1.«Социально – коммуникативное развитие» | 13 детей (93 %) | 1 ребенок (7 %) | 0 детей(0 %) |
| 2.«Познавательное развитие» | 11 детей (79 %) | 3 ребенка (21 %) | 0 детей(0 %) |
| 3. «Речевое развитие» | 10 детей (71 %) | 4 ребенка (29 %) | 0 детей(0 %) |
| 4. «Художественно – эстетическое развитие» | 13 детей(93 %) | 1 ребенок (7 %) | 0 детей(0 %) |
| 5. «Физическое развитие» | 11 детей (79 %) | 3 ребенка (21 %) | 0 детей(0 %) |

**Сводная таблица наличных показателей развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | 13 детей (93%) |
| Средний уровень | 1 ребенок (7 %) |
| Низкий уровень | 0 детей (0 %) |

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Рекомендации по результатам педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года для планирования работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 14.

* + - 1. По образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** продолжать создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; продолжать формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе; продолжать формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
			2. По образовательной области **«Познавательное развитие»** продолжить работу по  **развитию у детей познавательной активности**,умения выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого; формировать представления об объектах и явлениях  **через опыт или эксперимент,**  доказывая подлинность получаемых детьми знаний и представлений, по расширению кругозора детей, по осуществлению познавательно – исследовательской деятельности, расширять представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
			3. По образовательной области **«Речевое развитие»** продолжить работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы; продолжить работу по развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой, формировать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; продолжить формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности.
			4. По образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** продолжать работу по развитию  детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); создание условий для поддержки детской непосредственности, развития фантазии и воображения ребенка; вести работу по развитию смыслового восприятия и понимания произведений искусства и окружающего мира; становлению собственного эстетического отношения к нему.
			5. По образовательной области **«Физическое развитие»** продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей; формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с их индивидуальными особенностями; развитие физических качеств; продолжить работу по проявлению элементов творчества в двигательной деятельности детей; по осознанию зависимости между качеством выполнения упражнения и его результатом.

***Рекомендации по результатам педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года родителям с целью организации работы с детьми:***

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».** организуйте свободное время и совместный с детьми досуг (семейные и другие праздники, походы, прогулки, посещение зоопарка, парка); найдите общие семейные интересы и увлечения (коллекционирование, спорт, творчество); учите детей правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице), правилам поведения со взрослыми; поощряйте совместные игры ребенка со сверстниками; создавайте детям условия для игр с природным материалом (шишками, камешками, листьями, веточками, песком, глиной и пр.)

 **Образовательная область «Познавательное развитие».** Продолжать развивать у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

 **Образовательная область «Речевое развитие»** Расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности. Читайте и заучивайте стихи, читайте сказки, короткие рассказы, истории с последующим пересказом. Учите детей ежедневно рассказывать о погоде, о том, что они увидели, чем занимались; развивайте речевое дыхание ребёнка, следите за выполнением детьми артикуляционной гимнастики. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка спокойно, произнося слово, верно, не требуйте сразу повторить слово правильно.

 **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  Знакомить детей с разными видами искусства путем созерцания картин в музеях, просмотра репродукций в компьютерном режиме, журналах, книгах, поездках; упражнять в определении жанра живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, сказочный, бытовой, анималистический; предоставить возможность самостоятельно изображать предметы, животных, деревья, транспорт, людей и т. п.; поддерживать желание рисовать, лепить, заниматься аппликацией, конструировать, передавать свои впечатления в изображениях; поощрять творчество ребенка, поддерживать его инициативу; поддерживать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, передавать свои впечатления; привлекать детей к театрально-игровой деятельности: обыгрыванию элементарных жизненных ситуаций с игрушками, инсценировать знакомые литературные произведения, сказки, рассказы, стихи.

 **Образовательная область «Физическое развитие»** Продолжать вести здоровый образ жизни семьи, проводите все свободное время на свежем воздухе, не нарушайте режим ребенка. Планируйте совместный активный отдых, направленный на воздействие укрепления здоровья детей, тем самым способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развивая у них потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юдина С. М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанько Н.А.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_