

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «31» августа 2022г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
31.08.2022 г. № 236

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной группы компенсирующей
направленности (6 – 7 лет)
для детей с нарушением речи № 14
на 2022-2023 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада «Улыбка» г.Волгодонска*

Воспитатели:
Юдина Светлана Михайловна – высшая
квалификационная категория
Степанько Наталья Анатольевна- высшая
квалификационная категория

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы компенсирующей направленности; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Особенности получения образования детьми-инвалидами	3 4 5 7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы №14 компенсирующей направленности	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе № 14 компенсирующей направленности	14
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности, представленными в пяти образовательных областях	18
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	48
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	51
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности	58
3.2.	Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности	62
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы компенсирующей направленности	74
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности	77
3.5.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	89
	Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности	91
	Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей в подготовительной группе компенсирующей направленности	96
	Приложение 3. Перспективный план работы в подготовительной группе компенсирующей направленности	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой и др.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- | забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- | создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- | максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- | креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- | вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- | уважительное отношение к результатам детского творчества;
- | обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- | обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

игровая деятельность	включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
восприятие художественной литературы и фольклора	
самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице
конструирование из различных материалов	конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала
изобразительная	рисования, лепки, аппликации
музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
двигательная	овладение основными движениями

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В подготовительной группе № 14 (возраст от 6 до 7 лет) 13 детей, из них 6 девочек, 7 мальчиков. Все дети русской национальности.

Возрастная группа	Речевой диагноз				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание
Подготовительная группа	-	-	10	3	-

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ОНР, третий уровень речевого развития - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно

целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также,

недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

Климатические условия:

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы ИОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.	Охранительный режим. Введение дополнительной физкультурной минутки. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Выполнение заданий в парах. Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное раз-	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения рече-	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом.

	витие»	вого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления.	Моделирование проблемных ситуаций. Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. Организация экологических наблюдений. Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

– Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

– Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовыв-

вать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование НОД на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности №14

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

В подготовительной группе первые три недели сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 01.09.2022 по 02.09.2022, 26.12.2022 по 30.12.2022г., с 27.03.2023 по 31.03.2023, с 29.05.2023 по 31.05.2023 г. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДООУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 39 недель, без учета «каникул» 35 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

- **познавательное развитие** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

- **речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

- **художественно-эстетическое развитие** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

В подготовительной группе компенсирующей направленности лепка чередуется с аппликацией.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности нед/мес
-------------------------	--	---

Художественно-эстетическое развитие	-изобразительная деятельность:	
	рисование	1/4/33
	лепка/аппликация	1/4/33
	конструктивно-модельная деятельность	1/4/33

• **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельностью): НОД «Физическое развитие».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска на 2022– 2023 учебный год

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- развитие математических представлений	2/8/66
		- познавательно-исследовательская деятельность	1/4/33
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	1/4/33
		- подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	4/16/132
		- восприятие художественной литературы	1/4/33 (+1 реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	2/8/66
	Изобразительная	- изобразительная деятельность:	
		рисование	1/4/33
		лепка/аппликация	1/4/33
		конструктивно-модельная деятельность	1/4/33
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	3/12/96
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	реализуется в ходе режимных моментов
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			17/68/558
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			17/68/558

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

Дни недели	Группа № 14 (подготовительная группа компенсирующей направленности)
Понедельник	1. ФЛГС 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. познавательно – исследовательская деятельность 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. музыкальное развитие 10.20-10.50
Вторник	1.ФНПЗ 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. развитие математических представлений 9.00-9.30; 9.40-10.10

	3. физическая культура 10.15-10.45
Среда	1. развитие математических представлений 9.00-9.30 2. физическая культура 10.05.10.35 3. изобразительная деятельность (рисование) 15.10-15.40 восприятие художественной литературы (реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)
Четверг	1. речевое развитие 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. изобразительная деятельность (конструктивно-модельная деятельность) 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. музыкальное развитие 10.20-10.50
Пятница	1. связная речь 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. изобразительная деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.30; 9.40-10.10 физическая культура (на свежем воздухе - прогулка) 11.00-11.30 3. восприятие художественной литературы 15.10-15.40

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольное учреждение реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

Результатом реализации задач подготовительной возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самооб-

служивание, элементарный бытовой труд), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задачи образовательной деятельности

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятель- ной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; Продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знаковых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; Развивать: - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы. Досуги, праздники, активизирующее игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знаковых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
Расширять представление о родном городе; Углублять и уточнять представление о России; Закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; Расширять представление о Москве – столице России; продолжать расши-	Занятия Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации,	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знаковых литератур-	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия,

<p>рять знания о государственных праздниках; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; Углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; Дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.</p>	<p>Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>ных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования</p>
<i>Развитие трудовой деятельности.</i>				
<p>Воспитывать потребность трудится; Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; Воспитывать стремление быть полезными людям; Учить радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская</p>	<p>Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,</p>	<p>Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг</p>	<p>Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
<p>Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; Воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения</p>	<p>Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия,</p>	<p>Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового</p>	<p>Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы,</p>

	Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры.	характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
Расширять представления детей о труде взрослых; Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры,	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность

			Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	
Безопасность				
<p>Совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми</p> <p>Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье</p> <p>Совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <p>Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</p> <p>Совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Занятия</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Досуги</p> <p>Театрализации</p> <p>Беседы</p> <p>Разыгрывание сюжета</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <p>Упражнения подражательного и имитационного характера</p> <p>Активизирующее общение педагога с детьми</p> <p>Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>составление, историй, рассказов</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Обсуждение</p> <p>Работа в тематических уголках</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии</p>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <p>утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры.</p>	<p>Игры-забавы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета</p> <p>Рассматривание иллюстраций и тематических картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Массовые мероприятия, Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Театрализации</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <p>Оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Тематические недели</p>

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методы работы с детьми по познавательному развитию

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин; Демонстрация фильмов; Наблюдения - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам	Игра - дидактические игры (предметные, настольные, словесные); - игры – занятия, игровые упражнения; - подвижные игры; - творческие игры. Труд в природе; - индивидуальные поручения; - коллективный труд Элементарные опыты	Беседа; Рассказ; Чтение

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Рассматривание; Наблюдения; Экскурсия; Исследовательская деятельность; Создание коллекций; Беседа;	Рассказ; Ситуативный разговор; Сюжетная игра; Развивающая игра; Игра – экспериментирование; Конструирование;
---	---

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
<i>Сенсорное развитие</i>				
Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина)	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Занятия Показ	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
Развивать общие Познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Консультации Консультативные встречи

<p>них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические Пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>	<p>Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>			<p>Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>
Формирование элементарных математических представлений.				
<p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счёту в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы</p>

условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем.	дидактическим материалом Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	Выполнение практических заданий		
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать nepotpeбительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>

<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Организация тематических выставок Календарь природы</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>
--	---	--	---	---

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы и приемы развития речи

Наглядные:	Словесные:	Практические:
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по картине, игрушке); показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.	речевой образец; объяснение; вопросы; оценка детской речи; чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающие беседы; рассказывание без опоры на наглядный материал.	дидактические игры; игры – драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; хороводные игры; этюды; ролевые

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение»	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги Гимнастика (мимическая) Игры со словом	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
<i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</i>				
Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением, целью высказывания	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, Исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
<i>Звуковая культура речи</i>				
Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произ-	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения.	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятель-	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация

носить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове Отработка интонационной выразительной речи	Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Сценарии активизирующего общения. Досуг	ность	
Грамматический строй речи				
Упражнение детей в согласовании слов в предложении Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
Совершенствование диалогической и монологической форм речи: Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности

<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
<p>Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формирование умения составлять слова из слогов Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа Консультации. Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео</p>
<i>Художественная литература</i>				
<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». «Книжника мастерская» Сочиняем сказки.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжнике неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках</p>

	Проектная деятельность. Литературные утренники и конкурсы. Спектакли. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей		Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжника неделя» Создание книг из рисунков детей	
--	---	--	---	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
4. Овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Принципы физического развития:

Дидактические:	Специальные:	Гигиенические:
<ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность; - доступность; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - наглядность; - развивающее обучение; - воспитывающее обучение; - сознательность и активность ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - цикличность; - постепенное наращивание тренирующих воздействий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - рациональное системное чередование физических нагрузок и отдыха; - сбалансированность нагрузок; - возрастная адекватность.

Методы и приемы физического развития:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (музыка, песни) - тактильно – мышечные (непосредственная помощь взрослого) 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - словесная инструкция; - вопросы к детям; - беседа, образный сюжетный рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту,	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы

отдельным достижениям в области спорта.	Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность		спортивные игры	Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; Расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
Формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игр. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассмотрение иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
--	--	---	---	--

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приемы художественно - эстетического развития:

- слово воспитателя (пояснения, указания)
- демонстрация произведений искусства, показ приемов исполнения;
- приемы развития сознательного отношения, умения анализировать, сопоставлять и приемы, побуждающие к эмоциональным переживаниям;
- показ действий, которым надо точно следовать, и приемы, формирующие способы самостоятельных действий;

- приемы, направленные на упражнение, тренировку в навыках, и творческие задания, предполагающие оригинальность, своеобразие исполнения, выдумку, вариативность.

В целом лишь комплекс всевозможных методов может обеспечить полноценное художественное развитие ребенка.

Средства художественно - эстетического развития:

- литературные произведения,
- музыкальные произведения,
- иллюстрации,
- малые скульптуры,
- принадлежности кукольных, теневых театров,
- художественные материалы для аппликаций и т. д.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
<i>Музыкальное развитие.</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов</p>
<i>Пение</i>				

<p>Формирование у детей певческих умений и навыков -Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок - Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Создание для детей игровых творческих ситуаций способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» используя песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Инсценирования песен, хороводов Музыкальное музицирования с песенной импровизацией Пение знакомых песен</p>	<p>Развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>
Музыкально-ритмические движения				
<p>Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирования песен Развитие танцевально-игрового творчества</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различ-</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представле-</p>

<p>через игры, пляски и упражнения -Развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>Празднование дней рождения</p>	<p>ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>ных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок. Создание для детей игровых творческих ситуаций Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирования содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами</p>	<p>ния, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>				
<p>Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения</p>	<p>Детское музицирование - на музыкальных занятиях - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр</p>

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломотская, городецкая, жостовская, мезенская) <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>
---	---	---	--	--

<p>задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала</p>				
Развитие детского творчества				
<p>Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках</p>
Приобщение к изобразительному искусству				
<p>-Формировать основы художественной культуры - Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - Продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно прикладным искусством - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры - Познакомить с историей искусства - Познакомить с народным прикладным искусством (Хохломская, городецкая роспись др.)</p>	<p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках</p>

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит образовательной организации. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного движения:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Содержание детской деятельности
«Речевое развитие»	– составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; – развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.); – наблюдения на экскурсиях; – беседы; – разучивание стихотворений, чтение рассказов.
«Познавательное развитие»	– расширение представлений о различных детях к составлению планов, схем участка, дороги; – формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала; – обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины)
«Социально-коммуникативное развитие»	– закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.
«Физическое развитие»	– развитие координации движений и ориентировка в пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	– использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада; – побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Группа №14 является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

№ п/п	Сведения о семье	2022 %
I	<u>Особенности семьи:</u>	

	1. Полные	84%
	2. Неполные	16%
	а) одинокие	8%
	б) разведенные	8%
	в) вдовы	-
	3. Опекунские семьи	-
	4. Многодетные	16%
II	<u>Социальный статус:</u>	
	1. Рабочие	36%
	2. Служащие	36%
	3. Предприниматели	4%
	4. Фермеры	-
	5. Инвалиды	-
	6. Безработные	8%
	7. Самозанятые	8%
	8. Иное (в декрете)	8%
III	<u>Образование:</u>	
	1. Высшее	56%
	2. Средне – специальное	40%
	3. Среднее	4%
	4. Неполное среднее	-
IV	<u>Возрастной ценз</u>	
	1. До 25 лет	-
	2. От 26 до 35 лет	44%
	3. От 36 до 45 лет	52%
	4. Старше 45	4%

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желаний трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Установить партнерские отношения с семьями воспитанников;

Направить объединённые усилия для развития и воспитания детей;

Активизировать и приумножать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

В течение последних лет Юдина Светлана Михайловна работает по проблеме: *«Развитие начал экологической культуры посредством деятельностного подхода к формированию навыков экоообразного поведения в природе»*

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познание»	Направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.)
«Речевое развитие»	Предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и природоведческой.
«Художественно-эстетическое развитие»	Предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.
«Физическое развитие»	Направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольника

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок легко включается в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, продуктивную художественно-эстетическую и другие, но педагогически организованная деятельность при взаимодействии с природой и детская экологически направленная деятельность имеют существенные различия.

С точки зрения экологического образования среда в группе создает условия для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);

- эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

- оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изобразительности и т.п.)

Значит, экологизация развивающей предметной среды в группе способствует реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу эколога-биологической направленности «Юный эколог».

Цель: формирование у детей экологической культуры и осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Приоритетным направлением работы Степанько Натальи Анатольевны является «Развитие творческих способностей детей посредством аппликации в технике бумагопластика».

В дошкольном возрасте закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Этот период благоприятен для развития творчества и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, для сохранения самооценности дошкольного детства.

Развивая творческие способности в процессе бумагопластики, ребёнок активно включается в продуктивную деятельность, получает знания, умения и навыки. Дошкольник приобретает опыт, который впоследствии станет фундаментом, на который будет опираться объём его новых представлений, умений, приобретаемых в учёбе, в труде, в жизни. Эта работа, как никакая другая, удовлетворяет познавательную активность ребёнка, способствует развитию технического мышления. Бумагопластика помогает проявить детям самые разные способности: и творческие, и конструктивные, и оформительские, и даже организаторские. Доступный материал, несложная техника выполнения работ не превышают возможностей детей дошкольного возраста. Заниматься бумажной пластикой не только интересно и увлекательно, но и полезно.

Привлекая ребенка к такому виду продуктивного творчества как бумагопластика, развивается ряд психических процессов: мышление, память, воспри-

ятие, осязание. Дети через практическую деятельность лучше воспринимают пространственные отношения окружающего мира, у них развивается аналитическое и пространственное мышление, восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости.

Таким образом, во время занятий бумагопластикой решаются как практические, так и воспитательно-образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, умение общаться с другими людьми. Бумагопластика развивает: конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; стимулирует развитие памяти; при этом виде занятий происходит обогащение словаря специальными терминами, закрепляются основные геометрические понятия; активизируются мыслительные процессы.

Поэтому *я считаю выбранную тему актуальной*, именно творческое развитие детей в процессе бумагопластики решает и другие важные педагогические задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, усидчивости, усердия, аккуратности, сотрудничества и многое другое.

Цель работы: создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, опираясь на интегрированный подход; содействие развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- } Познакомить с разнообразными видами творческой деятельности.
- } Формировать у детей интерес к бумагопластике.
- } Практически знакомить со свойствами бумаги.
- } Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными материалами.
- } Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.
- } Развивать воображение, видеть необычное в обычных предметах.
- } Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
- } Выявить изменения творческих способностей детей в процессе занятий бумагопластикой.

Реализация приоритетного направления Степанько Натальи Анатольевны осуществляется через ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧУДЕСА ИЗ БУМАГИ».

Цель программы: создание педагогических условий для развития художественного детского творчества и моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Для реализации намеченной цели были определены следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, показывать широту их возможного применения;

→ закреплять и обогащать знания детей о разных видах бумагопластики.

2. Развивающие:

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь.

3. Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции.

Для систематичной и последовательной работы по аппликации в технике бумагопластики составлен перспективный план. При планировании и организации работы с детьми необязательно строго придерживаться той последовательности в овладении способами художественно – творческой деятельности, которая представлена по группам предметов и объектов.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент – это, психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

- территориальное расположение и возможности нашего ДООУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края; развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

2. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

3. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

4. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
5. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
<u>Тема 1: «История Донского края».</u>	1. Знакомство с картами.
	2. Карта Ростовской области.
	3. Наш город.
	4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия).
	5. Нашествие монголо-татар.
	6. Макет «Донские степи».
<u>Тема 2: «Казачьи люди вольные».</u>	1. Происхождение казачества.
	2. Казачьи городки.
	3. Одежда казаков.
	4. Казачьи песни.
	5. Традиции и обычаи казаков.
	6. Создание мини-музея.
<u>Тема 3: «Города Ростовской области».</u>	1. Ростов.
	2. Азов.
	3. Таганрог.
	4. Новочеркасск.
	5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
<u>Тема 4: «Животный мир Донского края».</u>	1. Животные.
	2. Птицы.
	3. Рыбы.
	4. Донской жемчуг.
	5. Красная книга животных.
<u>Тема 5: «Растения Донского края».</u>	1. Деревья и кустарники.
	2. Цветы.
	3. Лекарственные травы.
	4. Растения как средства косметики.
	5. Красная книга растений Дона.
<u>Тема 6: «Как отдыхали на Дону».</u>	1. Детские игры.
	2. Православные праздники (Пасха, Троица).
	3. Посиделки на завалинке.
	4. Поход к водохранилищу.
	5. Заселение макета водохранилища животными, растениями.
<p>Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явления, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.</p>	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе №14.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с. - «Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати». Под редакцией Е.В. Колесниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
		- мир природы	- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с. - «Мы» - программа экологического образования детей». Под редакцией Н.Н. Кондратьевой. - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2001. – 240 с. - «Добро пожаловать в экологию!» Часть II Перспективный план работы по формированию экологической культуры старшего дошкольного возраста. Под редакцией О.А. Воронкевич.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003.- 336с. -«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Под редакцией С.Н. Николаевой, И.А. Комаровой издательством- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. - «Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет». Под редакцией Л.Г. Селиховой- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 160с. - «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей».- 3-е изд.. Под редакцией Л.П. Молодовой – Мн.:ООО«Асар2, 2001.- 165 с .
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с. - «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. под редакцией О.С. Ушаковой –М.: Издательство «Совершенство», 2001. – 368 с. - «Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты» Под редакцией Е.А. Алябьева. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с. - «Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коновален-

		<p>ко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128 с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128 с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 104 с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексическо-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 144 с.</p> <p>-«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзьяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.</p> <p>- «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 96с.</p> <p>- «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2002. – 80с.</p>
	- подготовка к обучению грамоте	<p>Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 2013. – 560 с</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 256 с.</p> <p>- З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 120 с.</p> <p>- Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997. – 224 с.</p>
	- коррекция речи	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Сборник домашних заданий в помощь воспитателям и логопедам для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Под редакцией З.Е. Агранович- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2006. – 128 с.</p> <p>- «Развитие и коррекция рнчи детей 5-6 лет: Сценарий занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.</p> <p>- «Альбом для логопеда» / О.Б. Иншакова - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.</p>
	- чтение художественной литературы	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.- 560 с.</p>

			<p>Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд. 3-е, испр и доп.. – Спб.: Изд-во «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2000, - 128 с.</p> <p>- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 288 с.</p>
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыка	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Играем в кукольный театр»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Под редакцией Н.Ф. Сорокиной.- М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.</p> <p>- «Подготовка к проведению театрализованных игр в детском саду». Под реакцией Т.И. Петровой - М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.</p> <p>-«Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений». Под редакцией М.Ю. Картушиной- М.: ТЦ Сфера, 2005 – 316 с.</p>
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Под редакцией И.А. Лыковой - М.:, Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 208 с.</p>
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>М.А. Рунова «Радость в движении» М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2004 – 61 с.</p>
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	<p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560 с.</p> <p>- «Ознакомление дошкольник с окружающей и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. Под редакцией Н.В. Алёшиной. -М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.</p> <p>- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» (методическое пособие). Под редакцией И.Ф. Мулько – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.</p> <p>- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под редакцией О.Л. Князевой – Спб.:, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 304с.</p> <p>-«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – Спб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. – 144 с.</p> <p>- «Основы безопасности для детей 5-8 лет». Под редакцией Т.А. Шорыгиной- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.</p>

3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 14

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №14 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (теплый период)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30 -7.30
Самостоятельные игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.10 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный»	

полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы № 14 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
(холодный период)**

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём в группе. Проведение «утреннего фильтра» педагогом	6.30 -8.00
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	6.30 -8.00
Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	<i>физ. зал гр.№14 -8.30-8.40</i>
Самостоятельные игры, общение по интересам	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроения	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры для творческого самоутверждения	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры)	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон	12.50 - 15.00
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	15.10 – 15.40
Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.10
Общение воспитателя с детьми по их интересам	16.10 - 16.40
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам)	17.00 – 18.30
Передача воспитанников родителям (законным представителям)	17.00-18.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Организация двигательного режима детей

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни:

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений;

- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;

- развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм,

- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,

- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,

- стоять попеременно на правой (левой) ноге,

- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,

- попеременно вставать, приседать под счет,

- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,

- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),

- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),

- перекачивать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,

- передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах.
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
- воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

→ Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеязычного контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);

→ Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций);

→ Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);

→ Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

Модель двигательного режима подготовительной группы компенсирующей направленности

№ п/п	Форма организации	Периодичность	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика /корректирующая гимнастика	ежедневно	8-10 мин.
2.	Физ.занятия	2 раза в неделю	25-30 мин
3.	Физминутки	ежедневно	2 мин
4.	Подвижные игры	ежедневно не менее 2- 4 раз	15-20 мин
5.	Спортивные упражнения	в зимний период	15 мин

6.	Игровые упражнения на прогулке	ежедневно	10 мин
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-10 мин
8.	Пешие прогулки	1 раз в две недели	20 мин
9.	Индивидуальная работа	ежедневно	10 мин
10.	Коррекционно-оздоровительные упражнения	2 раза в неделю	15 мин
11.	Спортивные игры (в соответствии с программой)	1 раз неделю	20 мин
12.	Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической)	ежедневно	10 мин
13.	Логопедическая ритмика	1 раз в две недели	20-25 мин
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	20 мин
15.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
16.	Физкультурные праздники	2 раза в год	60-90 мин
17.	Итого на одного ребёнка	в неделю	≈7 ч 30 мин

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Режимные моменты	Период	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Период	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действиях; - словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений.	I-III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)
	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	II-III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
за в т на	I	Правильно использовать лексику, связан-	I	Последовательно выполнить действия, вхо-	I-III	Правильно выполнять действия де-

		ную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя: - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции		дящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением		журного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы)
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.</i>), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога		
	III	Составить краткий отчёт о дежурстве	III	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного		
Подготовка к НОД	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу	I-III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчёт о дежурстве при подготовке к занятиям. Дать оценку работы дежурных	III	Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом	I-III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции	III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		

		Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I-III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	II	использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога	III			
Дидактические игры	I-III	Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях: - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>в, на, под</i> , используются игры <i>найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка</i> и др.; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных, - игры <i>Что из чего? Осенние листья</i> и др; - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры <i>Весёлое путешествие, наши дела.</i> и т.д.	I-III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассмотрении двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания)	I-III	Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.
			II	Одновременно выполнить два действия (игры <i>Делай как мы, Слушай и делай</i> и др.)		
			III	Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.		

Подвижные игры	I- III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	I- III	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения	I- III	Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия
Театрализованные игры	I- III	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	II- III	Выбрать куклы, би-бабо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала	II- III	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	II- III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	II- III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.	II- III	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрунических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки; математические дидактические наборы; блоки Дьенеша; кубики Никитина; цветные счётные палочки; глобус; счеты; головоломки; числовой ряд; набор магнитных цифр и знаков; сложи узор; мозаика; настольно печатные игры; конструктор деревянный; конструктор пластмассовый; домино; шахматы; тетради для детей; картотека математических загадок; картотека математических считалок.
		- мир природы	Тематические альбомы; плакаты; картины; энциклопедии; книги о животных; книги о природе; настольно-печатные игры; дидактические игры; иллюстрации животных и растений; гербарий; лото; оборудование для экспериментальной деятельности; календари природы; комнатные растения; лейка; картотека дидактических игр.
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	Сюжетные картины для составления рассказов; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно-печатные игры; тематические альбомы; картотека дидактических игр по развитию речи.
		- подготовка к обучению грамоте	Плакаты по грамоте: (гласные буквы, парные согласные, всегда твердые (мягкие) согласные); алфавит; кассы букв; азбука магнитная; индивидуальный раздаточный материал; рабочие тетради для детей; таблицы; схемы.
		-коррекция речи	Сюжетные картины; предметные картинки; иллюстрации; речевой материал; настольно-печатные игры; шнуровки; картотека артикуляционной гимнастики; картотека пальчиковой гимнастики; массажные мячики.
		- чтение художественной литературы	Книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке; иллюстрации для рассматривания; портреты поэтов; портреты писателей; дидактические игры; настольно-печатные игры; тематические альбомы; аудиозаписи сказок.
Художественно-эстетическое/ Художественное развитие	Музыкальная	- музыка	Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; портреты композиторов; иллюстрации музыкальных ин-

Ственно- эстетическое развитие			струментов; музыкальный центр; костюмы; маски; ширма; различные виды театров; атрибуты для театра;
	Изобразительная	- изобразительная деятельность	Репродукции картин художников; портреты художников; тематические альбомы; настольно-печатные игры; трафареты; краски; цветные карандаши; пластилин; доски для лепки; стеки; гуашь; кисти; бумага; ножницы; клей; картон; мелки; непроливайки; салфетки; раскраски.
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	- физическая культура	Картотеки подвижных игр; наборы мячей разной величины; набор кеглей; скакалки; флажки; кольцоброс; мешочки с песком; гимнастические палки.
Социально- коммуникативное/ Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	Картотека сюжетно- ролевых игр; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; тематические альбомы по лексическим темам; иллюстрации; книги; куклы; мебель для кукол; наборы посуды; различные виды техники (военная, строительная и бытовая и др.); настольно-печатные игры; развивающие игры.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
Социальное направление воспитания
Организация сюжетно-ролевых игр
Природоохранная акция «Берегите воду»
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии»
Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка»
Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Широкомасштабная акция «Внимание, дети»
День здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Уроки Светофора»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
Традиции детского сада
Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»
Природоохранная акция «Берегите воду»

Октябрь

Подготовительная к школе группа
--

Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли
Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Что нам осень подарила»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивные соревнования Эколят
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
День пожилого человека
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»

Ноябрь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу»
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организация сюжетно-ролевых игр

Познавательное направление воспитания
Проведение турнира «Знатоки природы»
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Тематические мероприятия «День матери в России»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»

Декабрь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»
Проведение тематического дня по теме: «День героев Отечества»
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»
Социальное направление воспитания
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений
Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);

- дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник «К нам приходит Новый год!»

Январь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День воинской славы – Ленинград»
Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск» (группы компен.направ.)
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»
Проведение тематического дня по теме: «День российской печати»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Выставка поделок семейного творчества «Сделаем мир чище или мусор и его вторая жизнь»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами

Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «Мы – Эколята друзья природы»
Развлечение «Рождественские посиделки»

Февраль

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Выставка военной техники в МБДОУ
Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации»
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»
Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение тематической акции «Поможем зимующим птицам»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- дежурство
- коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Зимние забавы»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»
Традиции детского сада
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»

Март

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Профилактическая акция «Зебра-главная на дороге!»
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике
Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»
Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»

Апрель

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос»
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес»
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Групповой сбор «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр

Познавательное направление воспитания
Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят)
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»
Трудовое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Этико-эстетическое направление воспитания
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Развлечение «День Юмора и Смеха»

Май

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Природоохранная акция «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря»
Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи»
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.)
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
Традиции детского сада
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

Июнь

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания

Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «День защиты детей»
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»

Июль

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»

Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

Август

Подготовительная к школе группа
Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Музыкально-спортивный досуг «Будем петь и веселиться!»
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Этико-эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

Тематические выставки в 2022-2023 учебном году

месяц	период	Название
сентябрь	01.09-09.09	Летние фантазии
	12.09 - 23.09	Игрушка - самоделка
	26.09 – 30.09	«Уроки Светофорика»
октябрь	03.10-14.10	Что нам осень подарила
	17.10 -31.10	Дары осени: осенние угощения
ноябрь	01.11 – 03.11	Страна, в которой я живу
	07.11 -11.11	Морские диковинки
	14.11 – 25.11	Моя любимая игрушка
декабрь	28.11 -09.12	Красота деревьев зимой
	12.12-23.12	Зимний город
	26.12-30.12	Дед Мороз приходит в гости
январь	09.01-13.01	Подарок другу своими руками
	16.01- 27.01	Зимовье зверей
февраль	30.01-03.02	Профессии наших родителей
	06.02-17.02	Зимние забавы
	20.02-28.02	Выставка военной техники
март	01.03-10.03	Подарок для мамочки
	13.03-24.03	Первоцветы
	27.03- 31.03	Весна. Кораблики
апрель	03.04-07.04	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли
	10.04-14.04	Этот удивительный и загадочный Космос
	17.04-28.04	Мир технических чудес
май	02.05-05.05	9-й день большого мая
	10.05-19.05	Вот я, а вот моя семья!
	22.05-31.05	Выставка Азбуки и букваря

Ежедневные традиции:

Встреча детей – «Доброе утро». Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети соби-

раются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Ежемесячные традиции

"Дни рождения детей группы" – ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением. Хорошая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах. Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Лексические темы на 2022 – 2023 учебный год
старший дошкольный возраст
(подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Неделя	Лексическая тема
	сентябрь
01.09 – 02.09	<i>Праздник «День знаний» 01.09</i>
05.09 – 09.09	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
12.09 – 16.09	
19.09 – 23.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
26.09 – 30.09	«Мир игры» «Неделя безопасности дорожного движения» (25-29.09)
	октябрь
03.10 – 07.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
10.10 – 14.10	Фрукты. Труд взрослых в садах
17.10 – 21.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
24.10 – 31.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
	ноябрь
01.11 – 03.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды (<i>День народного единства</i>)
07.11 – 11.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
14.11 – 18.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
21.11 – 25.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы (<i>День матери в России – 28.11</i>)
	декабрь
28.11 - 02.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой (<i>День Неизвестного солдата 03.12</i>)
05.12-09.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель (<i>День героев Отечества 09.12</i>)
12.12-16.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (<i>День Конституции РФ 12.12, День ракетных войск 17.12</i>)
19.12-23.12	Новый год
26.12 – 30.12	«Мир игры» «Новогодний праздник»
	январь
09.01- 13.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (<i>День российской печати 13.01</i>)
16.01- 20.01	Профессии взрослых. Трудовые действия (<i>День инженерных войск 21.01</i>)
23.01- 27.01	Труд на селе зимой (« <i>День воинской славы – Ленинград</i> » 27.01)
	февраль
30.01-03.02	Орудия труда. Инструменты
06.02-10.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши <i>День гражданской авиации 09.02</i>
13.02-17.02	Комнатные растения, размножение, уход.
20.02-22.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы <i>День защитника Отечества (Открывай ворота – масленица пришла)</i>
	март
27.02-03.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
06.03-10.03	Наша Родина — Россия. Мамин праздник
13.03-17.03	Москва — столица России
20.03-24.03	Наш родной город. <i>День работника торговли (20.03)</i>
27.03 – 31.03	«Мир игры». Юмор в нашей жизни
	апрель
03.04-07.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
10.04-14.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
17.04-21.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова (<i>Хлеб – всему голова</i>)
24.04-28.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто (<i>День пожарной охраны – 30.04</i>)
	май
02.05 - 05.05	У детей весенние каникулы <i>День Победы</i>
10.05-12.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
15.05-19.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина <i>Международный день семьи 15.05</i>
22.05-26.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности <i>Всероссийский день библиотек 27.05</i>
29.05 -31.05	«Мир игры»

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p>Предварительная диагностика</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике.</p> <p>знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Использование материалов автокабинета</p> <p>Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</p>	<p><i>Образовательная:</i></p> <p>1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.</p> <p>2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.</p> <p>3.Закрепить правила поведения в обще-</p>	<p>Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.</p> <p>Встреча с работниками ГАИ.</p>	<p>Демонстрационный материал – слайды.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	<p>Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»</p>

	<p>ственном транспорте. 4.Повторить названия различных видов транспорта. <i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике. <i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>ноябрь «Запрещающие знаки»</p>	<p>1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала авто-класса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>
<p>Декабрь «Путешествие в метро»</p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические иг-</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро»</p>

	<p>видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой. 	польда.	ры.	станции.		
<p>Январь «Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами</p>	<p>Макеты детского сада, школы, больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. слайды</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы</p>	<p>Название улиц, Пл. Победы,</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>
<p>Февраль «Неправильная карта»</p>	<p>Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге</p>	<p>Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам</p>	<p>Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,</p>	<p>Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика, походка и настроение</p>	<p>Составление кроссвордов, загадок.</p>
<p>Март</p>	<p>Учить детей создавать</p>	<p>Костюмы для ге-</p>	<p>Чтение с детьми</p>	<p>Активизировать в</p>	<p>Дидактические</p>	<p>Рисование на те-</p>

<p>«Автомобили бывают разные»</p>	<p>мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>	<p>роев: Карлсона, Малыша, изображение специально-го транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.</p>	<p>рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.</p>	<p>игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса</p>	<p>му «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p>
<p>Апрель «Приключение зайчика»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о</p>	<p>презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»</p>

	дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.					
Май Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление, овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

Приложение 2 к рабочей программе воспитателей подготовительной группы № 14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2022-2023 учебный год

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год
Подготовительная к школе группа №14 «Колокольчики»

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Консультация на тему «Безопасность».	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.

3.Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, проектами и планами на предстоящий учебный год
4.Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником».	Повышение педагогической культуры родителей.
5.Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Повышение педагогической культуры родителей.
6.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.
7.Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.
8.Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
9.Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
10.Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ».	Активизация совместной работы детей и родителей.
11. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Октябрь	
1.Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2.Консультация: «Как не болеть в детском саду».	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаляющими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
3.Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.

6.Беседа, на тему «Правила хорошего тона».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
7. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.	Распространение педагогических знаний среди родителей.
8. Консультация «Витаминная азбука здоровья».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Ноябрь	
1.Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями.	Активизация совместной работы детей и родителей.
2.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	Активизация совместной работы детей и родителей.
3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5. Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка — наше солнышко».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
6. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Декабрь	
1.Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.

2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
3. Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
5. Беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Повышение педагогической культуры родителей.
6. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
7.«Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
Январь	
1.Беседа: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
2.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
5. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Февраль	

1.Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
2.Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
3.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
5. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
<i>Март</i>	
1.Изготовление куклы - веснянки.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2.Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
3.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
4.Инструктаж для родителей «Чем опасна оттепель на улице».	Расширение педагогического кругозора родителей.
5.Консультация «Почему ребенку трудно управлять своим поведением в 6 лет?»	Активизация педагогического потенциала семьи в решении проблем предшкольной жизни ребенка.

6.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Пропаганда ПДД среди родителей, привлечение внимания семьи к вопросам их соблюдения.
<i>Апрель</i>	
1.Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».	Расширение педагогического кругозора родителей.
2.Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».	Пополнить знания родителей по данной теме, рекомендовать специальную литературу.
3.Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Распространение педагогических знаний среди родителей.
4.Оформление выставки ко дню космонавтики с участием родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
5.Памятка «Берегите зрение ребенка».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме.
6.Консультация «Будущий первоклассник».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.
7.Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Понимание родителями значимости воспитания физически крепких детей для успешного обучения их в школе.
8.Итоговое родительское собрание.	Подвести итоги учебного года.
<i>Май</i>	

1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослее».	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
3. Консультация «Формирование правильной осанки».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4. Рекомендации родителям будущих первоклассников.	Повышение педагогической культуры родителей.
5. Консультация «Адаптация дошкольников к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
6. Утренник «До свиданья детский сад».	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.

